

EUROPE HONBU DOJO
7 rue André Désilles
35000 RENNES – France
membership@ecoledebudo.com
www.aikido-jaffraji.com

TOTUL despre DIPLOME, MENKYO, MEMBRII ACTIVI

ai ȘCOLII Internaționale de BuDO RAJI de către Jaff Raji, Head – Instructor

心の

構え

ALL about CERTIFICATES MENKYO MEMBERSHIP

Of Ecole de Budo RAJI International By Jaff RAJI Head-Instructor

WORLD HONBU DOJO
7506 N. Chicago Avenue
Portland, Oregon, USA, 97203
membership@ecoledebudo.com
www.ecoledebudo.com



INTERNATIONAL

A STATE OF MIND



Despre Școala Internațională de Budo-Raji

Școala de BUDO – RAJI Ryu, Aikido, Jodo, Iaido: o școală internațională de BUDO.

Jaff RAJI a fondat școala în 2001 la Rennes în Franța. Jaff s-a dedicat predării Aikido-ului, Jodo-ului și Iaido-ului de mai mult de 25 de ani. În numele școlii, acronimul **R-A-J-I** provine din îmbinarea **Rennes – Aikido – Jodo – Iaido**. **RENNES**, orașul în care locuiește Jaff este locul unde s-a creat Școala de Budo – Raji; totuși răspândirea internațională permite transcrierea acronimului în "**Ryu – Aikido – Jodo – Iaido**", **Ryu** fiind termenul japonez desemnat în numirea unei școli tradiționale.

Atât fondatorul și Instructorul Șef al școlii, Jaff Raji, cât și principalii profesori și stundenții sunt dedicați în practica și transmiterea valorilor tradiționale ale Budoului japonez, valori ce se referă în mod special la dezvoltarea personală. Școala consideră că Budo-ul și în mod special Aikidoul, școala **Shinto Muso Ryu Jodo** și școala **Muso Shinden Ryu Iaido** sunt unelte în dezvoltarea armonioasă a Omului.

Înainte de fondarea Școlii de Budo – Raji, Jaff preda regulat în numeroase țări din afara Franței, stabilind și întărind grupuri de practicanți serioși ai Budo-ului. Munca de lungă durată susținută de Jaff și relațiile profunde cu mulți studenți de-ai lui au creat în final atmosfera și nevoia de a înființa **ȘCOALA de Budo - Raji Internațional**. Aceasta a fost creată în 2003 la **Portland, Oregon, USA**, pe parcursul unui stagiu intensiv internațional cu studenții atestați veniți din Franța, Venezuela, Ungaria, Equator și Statele Unite...

Azi, ȘCOALA DE BUDO RAJI are DOJOURI în Franța, cât și peste mări, în Ungaria, Statele Unite, Venezuela, Equator, Chile, România, Italia și Maroc. Jaff, de asemenea conduce



Regarding ECOLE de BUDO RAJI International

ECOLE de BUDO RAJI – Ryu, Aikido, Jodo, Iaido, is an international BUDO school.

*The school was founded in 2001, in Rennes, France by **Jaff Raji**. Jaff has been a full time teacher of Aikido, Jodo and Iaido for over twenty five years now. In the name of the school the acronym **R-A-J-I** originally stood for **Rennes, Aikido, Jodo, Iaido**, **RENNES** being Jaff's home base and the founding city of **ECOLE de BUDO RAJI**, however with the school's international spread it can as well stand for "**Ryu, Aikido, Jodo, Iaido**", **RYU** being the Japanese word for traditional school.*

*The Founder and Head Instructor, Jaff Raji and all the main teachers and students of the school are dedicated to practising and passing on the authentic and traditional values of Japanese BUDO especially as it relates to self development. The school considers BUDO and more specifically **AIKIDO, Shinto Muso Ryu JODO, and Muso Shinden Ryu IAIDO** as tools for the harmonious development of man.*

*Even before the foundation of the **ECOLE de BUDO RAJI** Jaff had been regularly teaching in numerous countries outside France, establishing and strengthening groups of serious practitioners of BUDO. Jaff's longstanding intimate work-relationship with his many students finally created the atmosphere and need for the foundation of **ECOLE de BUDO RAJI – International**. This took place in 2003 in **Portland, Oregon, USA** during an intensive seminar with old students from France, Venezuela, Hungary, Equator, and the United States.*

*Today **ECOLE de BUDO RAJI** has dojo in France, Hungary, the USA, Venezuela, Equator, Chile, Romania, and Reunion Island, Italy and Morocco. Jaff has also been teaching*





stagii în Austria, Slovacia, Spania, Irlanda, Taiwan, China, Madagascar... Din August 2005 sediul ȘCOLII de BUDO RAJI – Intrenațional este situat la **Portland, Oregon**. Profesorii și studenții se întâlnesc în mod frecvent pentru a împărtăși munca lor pe parcursul marilor stagii care se țin anual în diferite locuri din lume.

Disciplina principală a școlii este **AIKIDO**. Aikido este în sine un BUDO complet; de fapt, mulți îl consideră ca fiind arta marțială de cel mai înalt nivel. În orice caz, este indiscutabil faptul că Aikido este un mijloc perfect prin care se poate dobândi cunoșterea și controlul de sine și prin acestea, un nivel mai înalt de libertate în viața proprie. ȘCOALA de BUDO RAJI are o abordare aparte în practica Aikido care se caracterizează printr-o mare importanță acordată atenției și simultan simplității și preciziei mișcărilor. Conceptele de bază ale Budo și dezvoltării personale care sunt integrate în tehnicile de bază (KIHON GI) se situează în centrul practicii. În școală, a observa și a înțelege succesiunea și legătura între diferite mișcări naturale, este mult mai important decât acumularea unei vaste cunoștințe în aplicații independente. Astfel, abordarea este, mai degrabă verticală decât orizontală. Luată în serios, practica Aikidoului permite fiecăruia să lucreze asupra sinelui simultan asupra corpului, emoțiilor și intelectului. Crescând conștiința de sine ajută la crearea unității interne și a echilibrului. Deoarece Aikidoul nu poate fi practicat decât în grup, (DOJO) și în principal prin colaborarea cu un partener, oferă o înțelegere mai profundă a relațiilor umane.

Disciplinele complementare sau secundare ale școlii sunt **SHINTO MUSO RYU JODO** și **MUSO SHINDEN RYU IAIDO**. Trebuie remarcat faptul că fiind secundare nu înseamnă că acestea vor fi considerate mai puțin serioase. Aceasta doar înseamnă că, deoarece marea parte a timpului Școlii de

心の構え

*seminars in, Austria, Slovakia, Spain, Ireland, Taiwan, China, Madagascar... Since August of 2005 the headquarters of ECOLE de BUDO RAJI - International has been located in **Portland, Oregon**. Teachers and students of the school frequently meet to share their work at major seminars held at different locations around the globe several times a year.*

*The main discipline of the school is **AIKIDO**. Aikido is a complete BUDO in itself; as a matter of fact many consider it one of the highest possible levels of martial art. What is undoubtedly true, though, is that Aikido is a perfect means for acquiring self-knowledge, self-discipline, and possibly a higher level of freedom in one's life. ECOLE de BUDO RAJI has a unique approach to Aikido practice, which is characterized by a strong emphasis on attention, as well as simplicity and precision of movements. The main focus is on basic concepts of BUDO and self-development, which are encapsulated in the basic techniques of the art (KIHON GI). In the school observation and understanding of the evolution and relationships of natural movements are more important than accumulating a vast knowledge of independent applications. In this way the approach is a vertical one rather than horizontal. If properly done Aikido practice enables one to work on oneself – on one's body, mind, and spirit simultaneously –, and through increasing self-knowledge it helps to create inner unity and balance. Since Aikido can only be practised in a group (DOJO) and mostly through partner exercises, it allows for a deeper understanding of human relationships, as well.*

*The complementary or secondary disciplines of the school are **SHINTO MUSO RYU JODO**, and **MUSO SHINDEN RYU IAIDO**. Note that secondary doesn't mean that they are taken less seriously. It only means that since in ECOLE de BUDO RAJI most of the time is dedicated to Aikido it is*





BUDO RAJI este dedicată AIKIDO-ului, fizic este imposibil, și poate chiar inutil, ca cei care practică AIKIDO-ul în mod perseverent și serios, să petreacă același timp și cu aceste discipline. Este cu atât mai adevărat mai ales atunci când este considerat că acestea sunt mijloace de a atinge același obiectiv: cunoașterea de sine și dezvoltarea personală. Pe de altă parte, aceste școli clasice mai vechi, furnizează o înțelegere mai profundă în Budo și pot umple unele goluri care pot caracteriza Aikidoul actual. Ele sunt astfel complementare și utile unui parctican serios și avansat. Bineînțeles, aceste discipline nu trebuie să fie obligatorii nimănui, pe de altă parte ele putând fi alese ca singurele activități în școală de către cei neinteresați de AIKIDO.

心の構え

physically impossible and maybe also unnecessary to spend the same amount of time on these disciplines for people who seriously and properly do Aikido. This is especially so if we understand that they are tools to reach the same goal: self-knowledge and self-development. On the other hand these older, classical schools provide a deeper understanding of BUDO and may fill in certain gaps that may characterize modern Aikido. In this way they are complementary and useful for the serious advanced practitioner. Of course these disciplines should not be obligatory for everyone, on the other hand they can also be chosen by individuals not interested in Aikido as their only activity in the school.





Despre diplome...

25 iulie 2001 – 25 iulie 2009,

Ne aflăm la finalul unui ciclu simbolic al unei octave și la începutul unei octave noi. Sunt deja 8 ani de la înființarea **ȘCOLII de BUDO RAJI – Ryu Aikido Jodo Iaido**, după prelungirea acesteia sub numele de **ECOLE de BUDO RAJI Internațional** ca fapt asociativ. Între timp, dezvoltarea muncii mele la nivel internațional precedea fundația școlii care începuse acum 20 de ani. Pe tot parcursul acestei perioade, s-a constituit din an în an terenul a ceea ce cunoașteți azi: o funcție spontană, de calitate și unificată a grupei noastre. ȘCOALA de BUDO – RAJI Internațională radiază la ora actuală în mai mult de 50 de țări.

Pasiunea fiecăruia pentru practica Budoului – în mod special AIKIDOUlui, JODOului și IAIDOUlui – într-un mod altruist al cărui scop unic este creșterea personală, a permis menținerea unei omogenități exemplare a grupului nostru. De la un continent la altul, dintr-o țară în alta, întâlnirile și practica între instructori și practicanți exprimând mari valori umane au permis menținerea unei practici fizice intense, dar și voioase, având ca rezultat aprofundarea cercetării și reflexiunii noastre în aceste Arte japoneze.

Mulți dintre voi au exprimat pe atunci cum crearea ȘCOLII de BUDO RAJI Internațională a oferit o identitate veritabilă grupului nostru care autentifică "**Starea de Spirit**" remarcată deja de către alții, cu care practicăm BUDOUl japonez. De atunci încolo fiecare s-a simțit participant și membru al aceiași "**Frății**".



心の
の
構え

About certificates...

July 25, 2001 – July 25, 2009,

*We are at the end of a symbolic cycle before the threshold of the next octave. It has been eight years since the founding of **Ecole de Budo RAJI – Ryu Aikido Jodo Iaido** and as a de facto association, its extension, **Ecole de Budo RAJI International**. The development of my international work, however, preceded the foundation of our school and began twenty years ago. During this time we progressively laid the groundwork of what you know today: a functional, spontaneous and qualitatively unified group. Ecole de Budo RAJI International has grown over these years and is currently active in more than fifteen countries.*

Individual passion for and the selfless practice of Budo—specifically Aikido, Jodo, and Iaido—with only one goal, personal growth, has allowed us to maintain a truly homogeneous group. From one continent to the next, from one country to the next, meetings and practices between instructors and students speak of great human values. This allows us to develop an intense but joyful practice, which in turn reinforces our unending research and reflection surrounding these Japanese arts.

*Many of you told me that the creation of Ecole de Budo RAJI International gave a true identity to our group. This helped authenticate the "**State of Mind**" already well recognized by many others, with which we practice Japanese Budo. From that time everybody felt that they were a stakeholder and that they belonged to a real "**Brotherhood**".*





Această "Stare de Spirit" este cea prin care noi am fost și suntem reuniți cu singura voință de a realiza o practică pentru sine, pentru unica dezvoltare armonioasă a fiecăruia, prin disciplinele marțiale japoneze lipsite de orice spirit competițional.

În acest scop se află plăcerea mea de a continua practica eu însumi, și de a vă transmite vouă roadele experienței și cercetărilor mele. Acest lucru a fost posibil mulțumită încrederii necondiționate care mi-o exprimați, și sprijinului vostru din tot timpul trecut. Astăzi vă exprim profunda mea gratitudine. Am făcut, împreună, o muncă profundă și perpetuă și deja numeroase și frumoase recolte. Această relație cu voi toți a contribuit la creșterea mea personală.

Astăzi trecem printr-o etapă esențială, care ar trebui să ne permită o relație mai eficientă cu instituțiile și diferitele organizații din fiecare țară cu privire la exigențele lor în privința diplomelor.

Acest pas ar putea fi periculos, nu numai pentru unitatea grupului nostru, dar ar putea de asemenea să deterioreze spiritul nostru de lucru lipsit de interese și spontan.

Sunteți numeroși în a demonstra o mare maturitate și clarviziune de care dați dovadă, și sunt încrezător cu privire la proiectele și practica noastră.

Ca toate ideile noi sau deciziile luate în prealabil, cu acordul și încrederea voastră, îmi voi păstra asumarea responsabilității absolute a calității și seriozității a ceea ce punem în practică... Propria mea experiență în acest domeniu poate duce la evitarea căii greșite.

心の構え

This "State of Mind" is one in which we are united for the purpose of "work on the self" and the harmonious development of each individual, each dojo and the School. We do this through the Japanese martial arts and without any spirit of competition.

It is with this in mind that I continue to find pleasure in my practice and I am able to transmit to you the fruits of my experience and research. This is made possible thanks to your unconditional confidence and support. I am deeply grateful for this. Together we have undergone a deep and perpetual travail that has already reaped a bountiful harvest. This relationship with all of you has contributed to my growth as a person.

Today we take a mandatory step in our life as a community within society as a whole. This should help permit more efficient relationships with other institutions and organizations in each country that may have various requirements in terms of certifications, diplomas, and so forth.

This step may not only be dangerous for our group but could be detrimental to our selfless and spontaneous work ethic.

Today many of you have achieved a high level of maturity; you are able to express a real perceptiveness and clairvoyance of mind. I am confident about what we are going to instill here and in our practice together moving forward.

As with all new ideas and decisions we set up in the past, with your approbation and your confidence, I will continue to guaranty and take absolute responsibility for the quality and the seriousness of what we are creating. My own experience in this field may still serve you and help to prevent grievous missteps.





În urma diverselor discuții entuziasmate purtate în ultimele luni cu Seniorii școlii în țările cele mai preponderente ale grupei noastre, am hotărât să acceptăm crearea și definirea a două linii de calificare proprie și internă a școlii noastre. În zilele noastre acestea se dovedesc mai mult sau mai puțin indispensabile. Ele vor fi eficiente și operaționale începând cu 2010.

Prima linie este a unei diplome de patru nivele confirmând experiența, evoluția și calitatea practică a fiecărui student.

OKU-iri ; SHO-den ; CHU-den ; OKU-den

La baza acestei scări este adăugat un prim-nivel de pregătire și de bun venit, **IKKYU**, dar care va rămâne totodată opțional.

Pentru denumirea calităților dobândite de către practicant, limba japoneză este utilizată în mod voluntar având în vedere originea istorică japoneză a BUDO-ului. Acești termeni sunt universali în zilele noastre, deoarece ușurința și posibilitatea de utilizare a acestora se datorează faptului că nu aparțin absolut nici unei școli în mod particular. Sunt liberi în a fi utilizați de oricine.

Al doilea nivel, numit **MENKYO** „autorizația de a preda”, are de asemenea patru nivele, va fi certificarea instructorilor recunoscuți în activitatea în cadrul școlii noastre și celora din viitor.

Assistant-instructor ; Instructor Advanced-Instructor ; High-instructor

Limba engleză este utilizată în mod voluntar pentru denumirea certificatelor de instructori din motivele simbolice definite în continuare având asocieri subtile cu Kanji japoneze.



Following various passionate discussions I have had with the school's seniors during the last few months in all of the leading countries of our group, I have decided to create and define two paths of qualification for use within our school. These have become more or less indispensable. Starting in 2010 they will be effective and operational.

The first path is a certification with four steps that will confirm the experience, evolution, and quality of practice of each student.

OKU-iri; SHO-den; CHU-den; OKU-den

*An initial preparatory and welcoming step, **Ikkyu**, may be added at the bottom of these stairs, but this will remain optional.*

As Budo originated in Japan, Japanese is voluntarily used to denote the qualities reached by the student. Nowadays these terms are universal. They do not belong to any particular school, hence the ease and appropriateness of their utilization. These terms are free for all to use.

*The second path, called **MENKYO** or “right to teach,” has four steps as well. This will be the certification for recognized and active instructors, as well as future instructors within our school.*

Assistant-instructor ; Instructor Advanced-Instructor ; High-instructor

English is voluntarily used to describe the instructor certificates for symbolic reasons described below. There are some subtle associations with Japanese Kanji.





Acesta este emis împreună cu certificatul de calitate, începând cu OKUiri, o serie de șase concepte cheie, care se vor dezvolta și vor putea rămâne constant în spiritul și acțiunile practicantului.

De asemenea cu MENKYO este dată, pornind de la capacitatea de instructor, o serie de cinci expresii fundamentale ilustrând "Starea de Spirit" ideală a unui instructor.

Aceste concepte vor fi la fel de dezvoltate și trebuie să rămână de neclintit în Spiritul și acțiunile tuturor instructorilor ȘCOLII Internaționale de BUDO - RAJI.

Certificatul este organizat în mod subtil într-un Puzzle din patru bucăți de dobândit pe tot parcursul dezvoltării practicantului. Împreună aceste patru părți reprezintă logoul complet al Școlii Internaționale de BUDO - RAJI. Numai cei care devin o verigă în linia Transmiterii, vor avea posibilitatea de a reuni cele patru fragmente.

Aș fi fericit, dacă mulți dintre voi ar accede la totalitate. Acesta depinde numai de munca și angajamentul vostru în această Cale.

心の
構え

Certificates are awarded starting with OKU-iri. These come with a series of six key-concepts that must be cultivated and always will remain in the mind and the actions of the practitioner.

MENKYO certificates are awarded beginning with the rank of Instructor. These come with a series of five fundamental concepts describing the teacher's ideal "State of Mind". These concepts should be built upon and remain the bedrock of the spirit and actions of any instructor in Ecole de Budo – RAJI International.

Certifications are organized as a four-part puzzle acquired during the development of the practitioner. Placed together the four parts represent the complete logo of Ecole de Budo – RAJI International. Only those who become a link in the line of transmission will be able to gather the four parts.

I would be happy if many among you acquired them all. It only requires serious engagement and determined work on this Path.





Despre calificații, permiteți-mi a încerca să vă ofer noțiuni observabile

Calitatea de IKKYU

Această calitate în general, va fi confirmată prin purtarea HAKAMEi pentru practicanții de AIKIDO, deși aceștia în unele țări nu o poartă mereu. HAKAMA, de rigoare, va fi purtată de la bun început, de către cei care practică regulat JODO sau IAIDO.

Practicantul va fi șlefuit fizic, va depăși bazele practicii și va fi gata să se angajeze pe termen lung studiului BUDO-ului. Va dobândi competențele de bază, se va familiariza cu nomenclatura japoneză disciplinei sale, și corpul va începe să se identifice cu practicarea ei. Seriozitatea și regularitatea demonstrată timp de cel puțin trei ani vor confirma această

心の構え

In regards to these qualifications allow me to offer you some observations.

IKKYU quality

This quality will generally be recognized as the point at which the student begins to wear a Hakama in their Aikido practice, Though in some countries this may not be the case. Further, a Hakama is required for all regular Jodo and Iaido students from the beginning of their practice.

The practitioner will be roughly hewn, will have a basic understanding of the practice, and will be ready to engage in a long-term study of Budo. They will be familiar with the basic techniques, the Japanese nomenclature used in their discipline, and they will have begun to embody the practice. A regular, dedicated practice for a period at





calitate. Numărul anilor, bineînțeles, este relativ la fiecare practicant. Acesta rămâne totuși o medie observată în urma experienței mele.

Fiecare instructor al unui DOJO, cunoscând debutul propriilor săi elevi, va putea să decidă momentul în care această etapă este atinsă. Îmi va rămâne mereu posibilitatea de a propune unui profesor ridicarea unui student la calitatea de IKKYU, dacă acesta încă nu a fost prevăzut. Un student care participă în mod regulat la stagiile mele, îmi dă posibilitatea de a-l observa mai obiectiv și a constata progresul lui. Acest lucru este datorat intervalelor întâlnirilor noastre. În acest caz cred că am suficient timp să discern. Posibil ca profesorul să dorească a se opune deciziei mele din motive care îmi vor fi atunci necunoscute. Aceasta va fi o chestiune de încredere între noi.

În acest stadiu întâlnim mulți studenți pasionați, pregătiți pentru orice, dar mulți dintre ei abandonează foarte repede. Este un stadiu foarte fragil...Nu vă angajați ușor la această cale.

least three years will be needed to attain this quality. The actual number of years, of course, depends upon individual student's aptitudes, but three years, in my experience, is a good average.

Every Dojo teacher, knowing each of their own students from the first day they began practice at the dojo, will be able to best decide when this quality has been reached. I will be allowed to recommend that a teacher promote a student to the quality of IKKYU if that teacher has not seen fit to do so already. A student regularly attending my seminars will give me the opportunity to observe them more assiduously and thus gauge the progress made. This is due primarily to the time elapsed between our meetings and in such cases I think that I have enough insight to make a recommendation. The teacher may want to veto my decision for reasons unknown to me. This again will be a matter of trust between us.

At this stage we meet a lot of passionate students, ready for anything, yet many of them give up the practice quickly. This is a most delicate stage. Do not start on the path lightly.

心の構え



仁 義 禮 智 信

REI / ETICHETĂ / ETIQUETTE



Calitatea OKU-iri

Studentul a decis deja să-și continue practica și progresele acestuia sunt constante. Stăruința este mai mult decât necesară iar seriozitatea mai prezentă și vizibilă. Studentul înțelege că munca este pentru el însuși. Nu cere nimic mai mult decât să învețe și să caute intens pentru a înțelege prin eforturile proprii. Doi sau trei ani, acest timp rămâne mereu subiectiv, vor fi necesari pentru ca această etapă să fie concretizată. Încrederea lui față de profesorul lui se întărește, pînă la limita oarbă. Este dificil pentru un student să înainteze numai cu încrederea față de cel care îl instruieste. Dar această etapă este necesară pentru calitatea de OKU-iri. Se subînțelege că profesorul nu trebuie niciodată să abuzeze de această etapă și de încrederea studentului său. Totuși trebuie să-l judece cu discernământ, și să înceapă să redirectioneze studentul la lucrul propriu asupra sinelui și numai pentru el însuși înainte de toate. Profesorul este acolo numai pentru a-i da lucrul și pentru a-l ghida în sfere încă necunoscute de student.

În spiritul profesorului, întrebarea esențială este: oare, studentul va continua studiile în BUDO? Nu vom avea răspunsul niciodată.

OKU-iri este asumarea responsabilității de singur profesorul, așa cum era practicat un RYU tradițional. Iar acest lucru este diferit de ceea ce noi concepem, de obicei, în Occident. Mai degrabă este acceptarea studentului de către profesor: profesorul se angajează în mod intim să transmită studentului tot ceea ce știe și înțelege în studiul BUDO-ului și, prin extensie, ceea ce duce la creșterea unei ființe umane. Aceasta implică din partea sa un angajament necondiționat, vrând - nevrând, în sprijinul studentului său. Când un profesor consideră că un student de-al lui a atins această etapă, îmi va putea propune să concretizez această calitate studentului în cauză. Începând cu această etapă voi rămâne judecătorul final.

心の構え

OKU-iri quality

The student has already firmly decided to pursue their practice and progress is constant. Assiduity is more than necessary and seriousness even more present and visible. The student understands that the work is done for itself. They want nothing more than to learn and must try to understand through their own efforts. Two or three years, time is subjective here, will be the minimum necessary to attain this quality. Confidence in one's teacher will have become solid, bordering on the blind. Though this is necessary to reach the quality of OKU-iri it is difficult for a student to progress further when they only have faith in the one who teaches them. It is clearly understood that the teacher must never abuse this step or the faith their student has in them. The teacher must discern and gauge the student's confidence precisely and begin to guide them to work that is for themselves and not only for the teacher. The teacher is there to guide the student to spheres yet unknown to them.

The essential question is in the mind of the instructor: will the student pursue the study of Budo? We will never have the answer.

In a traditional ryu, OKU-iri was the sole responsibility and decision of the teacher. This is different from what we usually consider in the West. For OKU-iri the teacher accepts the student and decides to transmit all that they know and understand from their own study of Budo and by extension that which leads a human being to develop themselves. The implication on the part of the teacher is an unconditional engagement through thick and thin in educating their student. When this step is taken by a teacher of our school towards a student, the instructor shall ask me to recognize this quality in the student. From this step forward I become the final judge.





La nivelul de OKU-iri, voi fi în măsură să atribui această calitate oricărui student (deja fiind sau nu IKKYU), și fără vetoul profesorului lor. Acest lucru mă va angaja personal față de student. Cu toate acestea, eu și profesorul vom fi la unison, pentru că muncim pentru același scop și pe aceeași scară.

La acest stadiu putem întâlni: asistentul-instructor. (abreviere în ai)

La Asistentul-Instructor începe să se transforme armonia în unitate iar acest lucru este ilustrat prin KANJI: AI =Armonie/Unitate

合

Asistentul-instructor trebuie să dea dovadă de o bună cumpătare când asistă profesorul său. Sarcina lui este să susțină profesorul în conduita DOJO-ului. În această funcție, din motive de coerență în procesul de predare, asistentului-instructor nu-i este permis să-și exprime opiniile personale în DOJO, si nici atunci când înlocuiește profesorul său. Acesta este un risc ce ar creea neînțelegeri în DOJO și nu ar duce decât la conflicte. Asistentul-instructor este o legătură în munca profesorului, și mulțumită acestei proximități și încrederi, învață nu numai el însuși, dar și despre el însuși. Instructorul-asistent nu este neapărat asistentul unui profesor. Acesta poate fi deja responsabil el însuși de un dojo, dar el este încă la început în această funcție și încă îi lipsește un pic de practică și experiență în școala noastră pentru a avea calitatea de "Instructor".

Această calitate este foarte potrivită unui nou membru care este deja responsabil de un DOJO când decide să fie activ în cadrul ȘCOLII Internaționale de BUDO-RAJI.

心の構え

For OKU-iri, I shall be able to recognize this quality in any student (already Ikkyu or not) without the possibility of veto by their own teacher. This will commit me to develop a personal bond with the student. Still, the teacher and I will be in unison because we work towards the same goals, using the same steps.

At this point we may encounter the Assistant-Instructor (ai)

The Assistant-Instructor begins to transform the harmony within into unity. This is illustrated by the kanji: ai = Harmony / Unity

合

The assistant-instructor must be extremely reserved while assisting their teacher. The Assistant-Instructor's duty is to support their teacher in running the Dojo. Hence the assistant-instructor is not permitted to express personal opinions while in this function within the Dojo and when filling in for their teacher. It is a risk that could create misunderstanding in the Dojo and would only lead to conflict. The Assistant-Instructor is a link in the work of the teacher and because of this proximity and trust not only learn for themselves but also learn about themselves.

An assistant-instructor is not necessarily the actual assistant of a teacher. They may be in charge of a Dojo already but are only beginning in that function and still lack practice and experience in our school to have the quality of Instructor. Assistant-instructor is very appropriate for a new member who is already running a Dojo when they decide to become an active member of Ecole de Budo – RAJI International.





În echivalență cu definițiile cunoscute de publicul larg, aș risca să spun, calitatea de OKU-iri va reflecta nivelul de 1 sau 2 Dan. La acest stadiu nu se va ști dacă este primul sau al doilea Dan, de unde, dacă nu avem grijă, apare riscul de a privi corupt această definiție „Stare de Spirit”, care este a noastră. Această definiție poate să fie utilă, dar trebuie să o utilizăm cu discernământ, mai ales în relațiile pe care le întreținem cu instituțiile publice care nu cunosc BUDO-ul așa cum este. De acum încolo depinde de fiecare din noi, să transmitem responsabilitatea de a nu „Corupe”.

Este spus...

In equivalence to some definitions known by the public at large I would dare say the quality of OKU-iri reflects the levels of a first or second Dan elsewhere. At this stage we will not know whether we are a first or second Dan and there is the risk of seeing this popular definition corrupt the “State of Mind” we have worked towards if we are not careful. Still, the usefulness of these popularized definitions may be necessary, though to be used with discernment, in the relations that we have with public institutions that do not know Budo for what it is. Hence it is the duty of each one of us to ensure that no “Corruption” begins.

It is said...



心の構え

仁 義 禮 智 信

SHIN / ÎNCREDERE / TRUST



Calitatea de SHO-den

Din acest moment, studentul este profund angajat în practică și depune o energie care angrenează întreaga sa ființă. Profesorul fiind de asemenea angajat fără reținere vis a vis de studentul său, care primește o avalanșă de informații și de exerciții mai mult sau mai puțin intense pe durata practicii. Studentul în calitatea de SHO-den trebuie să demonstreze angajamentul său fără complacere și fără plângeri inutile. Studentul ajunge la maturitate fizică în studiul său și stăpânește cu mai multă ușurință o bună parte din programa școlii și practica sau practicile alese, care sunt pentru noi AIKIDO, JODO și IAIDO.

Intens și fizic arzător pentru tinerii studenți, această etapă poate fi mai moderată pentru studenții mai în vârstă. Acest lucru nu va reduce calitatea necesară în execuțiile tehnice. Condiția fizică rămâne proporțională dar mereu exprimată la nivelul cel mai înalt în fiecare.

Durata medie a acestei calități poate fi definită de patru până la șase ani după calitatea de OKU-iri. Această durată de timp este pentru profesor un minimum în a oferi mijloacele de predare elevului său, care sunt necesare pentru a atinge calitatea de SHO-den.

La nivelul de SHO-den, voi fi în măsură să atribui această calitate oricărui student deja OKU-iri și fără aprobarea profesorului său. Aceasta înseamnă că eu sunt deja angajat personal vis a vis de acest student și că el va confirma calitatea sa de OKU-iri în privința mea. Totuși eu și profesorul vom fi într-un acord perfect, deoarece în acest stadiu lucrăm mereu pentru același scop, și chiar mai înalt, pe această scară.

La acest stadiu SHO-den-ul are deja experiența predării, asistând profesorul său sau devenind independent. Având creat propriul său grup, el intră într-o relație și mai directă cu mine și cu școala mea.

心の構え

SHO-den quality

The student is now fully engaged in the practice and pours into it an energy that focuses their entire being. The teacher, being similarly involved, without holding back, gives the student an avalanche of information and exercises of varying intensity during their practices. The student in the SHO-den quality must demonstrate their dedication without complacency and useless complaints. At this phase the student is reaching their physical fitness maturity and should be more at ease with a large portion of the curriculum of our school and of the discipline(s) of their choosing. For us these are Aikido, Jodo, or Iaido. This step is intense and physically challenging for young students but may be more paced for older students. This will not reduce the quality expected in the execution of techniques. Physical fitness is to remain proportional but each should strive for the best they can achieve.

On average the quality of Sho-den is attained four to six years after the quality of OKU-iri. This timeframe is necessary for the teacher to transmit what is needed for the student to reach the quality of SHO-den.

I will be able to recognize the quality of SHO-den in any student without the approval of their teacher. It means that I am personally engaged with the student and that they will have already confirmed this quality of OKU-iri towards me. The teacher and I will remain in perfect accord because we still strive at this stage towards the same goals yet higher on the same staircase.

At this step the SHO-den may have already been helping their teacher and may have already become independent and have created their own work-group, hence the more direct relationship with me and with the school.





**În acesată etapă întâlnim: Instructorul
(abreviație în I.)**

**Instructorul unificat începe să se exprime ca
individ liber și independent și este ilustrat prin
KANJI: I = Fiind**

居

Condiția necesară pentru calitatea de Instructor este aceea de a avea responsabilitatea unui DOJO. Instructorul va avea dificila sarcină de a forma unul sau mai mulți Instructori-Asistenți. Este, de asemenea o condiție esențială pentru propria dezvoltare, aceea de a ține mereu pe cineva mai aproape de el, pentru a avansa pe această cale.

În echivalență cu definițiile cunoscute de publicul larg, aș risca să spun, calitatea de SHO-den va reflecta nivelele de 3 sau 4 Dan. La acest stadiu nu se va ști dacă este al 3lea sau al 4lea Dan, de unde, dacă nu considerăm totdeauna în raport cu calitatea de OKU-iri, apare riscul de a privi și mai coruptă această definiție „Stare de Spirit”, care este a noastră. Această definiție poate să fie utilă, dar trebuie să o utilizăm cu discernământ, mai ales în relațiile pe care le întreținem cu instituțiile publice care nu cunosc BUDO-ul așa cum îl practicăm noi. De acum încolo depinde de fiecare din noi, asumarea responsabilității de a nu ne umple cu orgoliu excesiv, și, în acest sens să ne „Corupem”.
Este spus din nou...

**At this stage we encounter the Instructor
(I)**

**The unified Instructor begins to express
himself as a free and independent individual
and is illustrated by the kanji: I = Being**

居

An essential condition for the quality of Instructor is that they must take responsibility for running their own Dojo. The Instructor will have the difficult task of developing one or more Assistant-Instructors. It is an essential condition for their own development that they always keep someone very close to them to advance on the Way.

In equivalence to some definitions known by the public at large I would dare say the quality of SHO-den reflects the levels of a third or fourth Dan elsewhere. At this stage we will not know whether we are a third or fourth Dan and there is an even greater risk of seeing this popular definition “Corrupt” the “State of Mind” we have worked towards if we are not more careful than when compared to the quality of OKU-iri. The usefulness of these popularized definitions may be necessary, and are to be used pragmatically and with discernment in the relations that we foster with public institutions that do not understand Budo as we practice it. Hence it is the responsibility of each one of us not to fill with exaggerated arrogance thus “Corrupting” ourselves.
It is said again...

心の
構え

仁 義 禮 智 信

CHI / CUNOAȘTERE / KNOWLEDGE





Calitatea de CHU-den

Înainte de acest stadiu am spus că SHO-den-ul ar fi putut să devină asistentul profesorului său, sau să devină el însuși Instructorul propriului său grup.

Ceea ce am menționat anterior nu este obligatoriu, deoarece, a deveni instructor nu este nici un drept nici o datorie. Nu toți sunt capabili să predea, precum, nu toți doresc în mod necesar să facă asta. De aici reiese faptul că sunt mulți studenți dar puțini profesori demni de acest statut.. Predarea este o sarcină delicată și dificilă. Nu trebuie în nici un caz, a se angaja Căii Transmisiei cu lejeritate și numai pentru un timp scurt. Predarea vă face responsabili pentru un număr mare de oameni pe care nu îi puteți abandona de-a lungul drumului. Dacă se pornește, este preferabil a se continua până când...

În școala noastră, CHU-den nu va lăsa nici o îndoială în privința calității sale și angajamentului total în practică. Ar trebui să fie un exemplu obiectiv pentru studenții școlii, cât despre nivelul tehnicii sale, trebuie să fie mai integrat în ființa lui, în profunzime, văzut deja purificat. Expresia calității sale și căldurii umane este exemplară; ea este observată de toți și în fiecare țară unde școala noastră radiază. Este o etapă care ar trebui, în opinia mea, să fie ireversibilă. În acest stadiu, CHU-den-ul nu are dreptul, față de el însuși, nici să se întoarcă de pe drum, nici să se oprească. Trebuie să continue a lucra la sine însuși și să răspândească la rândul lui instrumentul primit de la cei mai înaintați pe Cale. Totuși, așa cum am exprimat anterior, prezența lui este suficientă iar predarea nu este obligatorie. El este o garanție și un exemplu viu al calității de transmisiune a școlii noastre pentru generațiile viitoare. Mi se pare că încă cinci până la șapte ani vor fi necesari pentru a se îmbogăți cu experiențe adevărate de muncă, momente îndoielnice și de suferință voluntară pentru

心の構え

CHU-den quality

Before this stage I stated that a SHO-den could become an assistant to their teacher or become an Instructor of their own group.

The aforementioned is not obligatory because becoming a teacher is not a right and it is not a given. Not everybody can teach and not everybody has the desire to teach. This is why there are many students but few teachers worthy of the name. Teaching is a delicate and difficult task. We should not, just as when committing ourselves on the Way, begin the Path of transmission lightly and only for a time. Teaching renders one accountable to a large number of individuals and you cannot abandon them along the way. If one starts it is preferable to keep on going until ...

The CHU-den in our school will leave no doubts in regards to their qualities and their total dedication to the practice. They must be an objective example for the students of the school by virtue of the level of their technique and will have refined and integrated this more deeply into their being. The expression of their qualities and their good nature will be exemplary and easily observable by all, in every country that our school radiates. This is a step which, in my opinion, should be irreversible. At this stage, vis-à-vis themselves, the CHU-den does not have the right to stop or turn back. They must keep working on themselves and keep diffusing the tools they have received from their elders on the Way. Nevertheless, as explained above, their presence is sufficient and they do not need to be teachers. They are guarantors and living examples of the quality of transmission of our school for future generations. It seems to me that five to seven years will still be necessary to enrich oneself through real work experience, moments of doubt and voluntary





a cristaliza acest stadiu de CHU-den, dificil de atins și de exprimat...

**În acest stadiu întâlnim: Advanced-Instructor
(Instructorul-avansat) (abreviație în AI)**

**Instructorul-avansat este unificat, liber și independent, exprimă dragoste față de toți, fără discriminare și este ilustrat prin KANJI:
AI= Dragoste**

愛

În acest stadiu este concret observabil înăuntrul școlii noastre că Instructorul-Avansat este o persoană exemplară prin tehnica sa, respectabil pentru comportamentul său și respectat de studenții lui și alți membrii ai școlii. El a format în jurul lui studenți avansați și prin extensie deja a contribuit la formarea de numeroși Instructori-Asistenți și cel puțin un Instructor.

În echivalență cu definițiile cunoscute de publicul larg, aș risca să spun, calitatea de CHU-den va reflecta nivelele 5 sau 6 Dan. La acest stadiu se va ști și mai puțin dacă este al 5lea sau al 6lea Dan, de unde riscul de a privi această definiție distrugând „Starea de Spirit”, Utilizarea acestei definiții în acest stadiu ar trebui să fie aproape inutilă. De asemenea utilizarea exagerată în relațiile pe care le întreținem cu instituțiile publice care nu cunosc sensul practicii BUDO-ului, ar putea însemna că CHU-denul nu este exemplar prin propriul său lucru și comportament. Dacă se va întâmpla, va rămâne responsabilitatea celui care o poartă, de a se întreba pe sine și de a opri un „Comportament Corupt”

V-am avertizat...

suffering which crystallizes this step of CHU-den so hard to attain and difficult to express...

***At this stage we meet the Advanced-Instructor.
(AI)***

The Advanced-Instructor is a unified being, free, and independent who expresses love towards all without discrimination and is illustrated by the kanji: AI=Love

愛

At this stage it is concretely observable within our school that the Advanced-Instructor is an exemplary person by virtue of their technique, respected because of their behavior and respected by their students and the other members of our school. They will have formed around themselves advanced students and numerous Assistant-Instructors and at least one Instructor.

In equivalence to some definitions known by the public at large I would dare say the quality of CHU-den reflects the levels of a fifth or sixth Dan elsewhere. At this stage we will know even less whether we are a fifth or sixth Dan. Hence the risk of seeing this popular definition destroy the "State of Mind" that is ours, if we are not even more careful than when compared to the quality of SHO-den. The use of this definition at this step should be practically unnecessary. To overuse this during our relations with public institutions that do not know practice sense of Budo may signify that the CHU-den is not exemplary by their own work and their own behavior. Should this occur it would be their responsibility to question themselves and cease this "corrupt behavior".

You have been warned...

心の構え





Veți înțelege că, a confirma un student la calitatea de CHU-den angajează așadar în totalitate responsabilitatea mea. În acest stadiu va trebui să dau dovadă, la rândul meu, de o mare vigilență și umilitate. Pot de asemenea să fac și erori. Voi asuma și voi pune sub semnul întrebării iar voi veți fi acolo pentru a mă ajuta..

Este scopul școlii noastre: prin practicarea BUDO-ului japonez să formăm indivizi ai căror tehnică este puternică, frumoasă și strălucitoare. Acești oameni sunt prietenoși, generoși și se comportă ca autentice Ființe Umane...Să ne reamintim, evident, că acest scop nu este doar exclusivitatea BUDO-ului japonez.

As you can understand confirming a student in the quality of CHU-den engages my total responsibility. At this stage I will need to display great vigilance and humility. I am also capable of making errors. I will take full responsibility, I will question myself, and you will be there to help me...

This is the goal of our school: To form, through the practice of Japanese Budo, individuals whose technique is powerful, beautiful, and radiating. These Individuals will be warm, generous and act as real human beings... Let us remember that this goal is not the sole province of Japanese Budo.



心の構え

仁 義 禮 智 信

GI / DREPTATE / JUSTICE



Calitatea de OKUden

Iată Ființa Umană.

Mulțumită muncii și acestei „**Stări de Spirit**” care ne unește, sper să pot ajunge acolo eu înșămi, să am prieteni de această calitate și de a petrece momente bune încă practicând cu ei... **VESELI și INOCENȚI...**

În acest stadiu întâlnim High-Instructor
(Instructorul Înaintat) (abreviație în HI = înalt)

Instructorul-înaintat a înțeles locul lui în univers
și se exprimă în acord cu Trilogia Sacră: ilustrat
prin KANJI:

天 人 地

TEN JIN CHI = Cer-Om-Pământ

În acest stadiu Instructorul-înaintat va avea formați deja numeroși studenți și instructori la nivelele cele mai înalte. Este un individ cu calități fizice, tehnice și mentale exemplare neschimbătoare. Instructorul-înaintat devine un pilon fundamental al ȘCOLII Internaționale de BUDO-RAJI.

OKU-den quality

Here is a Human Being.

I hope to reach this stage through the work and this "**State of Mind**" which unites us. To have friends of this quality and to spend some good times practicing together... **JOYOUS and INNOCENT...**

At this stage we find the High-Instructor.
(Hi)

The High-instructor has realized their place in
the universe and expressed themselves in accord
with the sacred trilogy illustrated by the kanji:

天 人 地

Ten Jin Chi = Heaven - Man - Earth.

At this stage the High-Instructor will have formed numerous students and Instructors of the highest level. This is an individual with exemplary fitness, technique, and mind indeed all nearly immutable. The High-instructor becomes a fundamental pillar of Ecole de Budo – RAJI International.

心
の
構
え

仁 義 禮 智 信

JIN / BUNĂVOINȚĂ / BENEVOLENCE





În concluzie...

La întrebarea: „Ce trebuie învățat pentru a adera la fiecare calitate descrisă?”

Răspunsul este: Totul!

Trebuie să știți totul și să exprimați tot ceea ce vi s-a predat până atunci...

Mulțumit acestor două linii de certificare, ȘCOALA Internațională de BUDO-RAJI posedă de acum înaintea posibilitatea de a confirma practica, experiența și calitatea studenților acesteia și de a da o credibilitate obiectivă tuturor liderilor acesteia. Toți membrii școlii pot să utilizeze diploma proprie pentru a atesta seriozitatea și calitatea practicii sale în domeniul BUDO-ului, în fața fiecărei instituții publice, tuturor organizațiilor sau fiecărui individ, care îi va cere să justifice nivelul său în Budo . Este bine înțeles, că munca sa și exemplul personal trebuie să vorbească de la sine.

Jaff RAJI
Head Instructor
18 August 2009
Lopez Island, Washington, USA
国際

心の構え

In conclusion

In response to the question: "What must be learned to access the qualities described?"

The answer is: ALL!

You must know ALL and express ALL you have been taught so far...

With the help of these twin paths to certification, Ecole de Budo – RAJI International now has the ability to confirm the practice, experience and quality of its students and to give an objective credibility to its leaders. Any member of the school may present their certification and demonstrate a serious, quality practice in the field of Budo, to any public or private institution that may ask them to justify their position. It is well understood that their work, and the example they set should speak for themselves.

Jaff RAJI
Head Instructor
August 18, 2009
Lopez Island, Washington, USA
国際





Despre calitatea de membru activ:

Ca orice asociație care se respectă, școala trebuie să fie sprijinită printr-un angajament solidar din partea membrilor săi. Mai mult, funcționarea ei necesită ca ea să dispună de un minim de resurse.

Începând cu 1 ianuarie 2010, pentru a avea dreptul la posibilitatea de a fi certificat în școala noastră, trebuie obținută calitatea de „**Shugyosha membru activ**”. Acest lucru va necesita achitarea dreptului de intrare pentru primul an, după care în fiecare an o sumă de aderare.

Aceasta privește pe toți care, practicanți izolați sau membrii unui DOJO activ, doresc să devină membrii ai **ȘCOLII Internaționale de BUDO-RAJI** și să sprijine continuitatea acțiunii și dezvoltării ei.

Dreptul de intrare în anul întâi este fixat la **100, 00 euro sau 150, 00 U.S. dollar.**

Contribuția anuală este fixată la **35, 00 euro sau 50, 00 U.S. dollar.**

Contribuția din partea membrilor binefăcători dorind să sprijine dezvoltarea școlii, fiind practicant sau nu, este posibilă în mod egal. O întreprindere, asociație sau un dojo pot să devină deasemenea membri susținători.

Fiecare aderent nou va primi un carnet de membru. Acesta va fi datat, numerotat, și va include informații utile despre practicant și statutul acestuia.

Fiecare leader recunoscut, la nivel de grup sau țară, va putea să-și informeze studenții direcți, la fel și alți eventuali practicanți singuri, susținători, despre această înscriere.



Regarding the quality of an active member:

As in any self-respecting association, it is indispensable to have equal participation on behalf of all its members and to have a minimum of operating funds.

*Starting Jan. 1, 2010, in order to be eligible for certification in our school there will be a need to be a “**Shugyosha active member**”. This will require the payment of an entry fee for year one and annual dues thereafter.*

*This concerns all who are already active in a Dojo or train on their own and desire to definitively become members of **Ecole de Budo—RAJI International** and so support its continued mission and development.*

The first year’s entry fee is set at:
100 Euros or \$150 USD

Annual dues are set at:
35 Euros or \$50 USD

Contributions from benefactors desiring to support the mission and development of the school are also accepted whether they practice or not. A company, a non-profit, or a Dojo may also become supporting members.

Each new member will receive a membership card. This will be dated, numbered and will include useful information about the practitioner and his status.

Any group or country leader will be able to inform their students as well as those training by themselves of this membership. Each leader may serve as a conduit for





Fiecare leader poate, dacă dorește, să fie responsabil pentru colectarea contribuției studenților direcți și aceluia care practică izolat dar se află într-o regiune din apropiere. Acesta va transmite ulterior administrației școlii într-o perioadă rezonabilă, sumele de membri, informațiile și două fotografii de identitate ale fiecărui practicant.

Un practicant poate să adereze din propria inițiativă la ȘCOALA Internațională de BUDO-RAJI, fără intermediar și fără să treacă printr-un profesor. Cu toate acestea, pentru practicantii aceluiași dojo, este rezonabil a se grupa în jurul unui responsabil care asigură această colectare.

ȘCOALA Internațională de BUDO-RAJI mai întâi de toate regrupează persoane practice de BUDO. Acesta nu este o asociație care regrupează DOJO-uri, chiar dacă dintr-un DOJO un mare număr de practicanți îi devin membri. Fiecare practicant este membru în sine complet (nu DOJO-ul), prin acest fapt el are o relație directă cu școala.

ȘCOALA Internațională de BUDO-RAJI își propune a fi o „**Frăție a BUDO-ului**”, ai cărei membri sunt uniți prin scopul de a practica BUDO-ul japonez:

„Dezvoltarea de sine prin studiul și practica AIKIDO-ului, JODO-ului sau IAIDO-ului, discipline făcând parte din BUDO-ul japonez.”

ȘCOALA Internațională de BUDO-RAJI nu este un sistem, nici o organizație, nici o federație, nici o dogmă, nici o sectă coercitivă...

ȘCOALA Internațională de BUDO-RAJI interzice orice prozelitism. Fiecare practicant de BUDO aderează liber și se retrage în mod liber.

心の
構え

the transfer of funds for their students and isolated students in their region. Leaders shall forward the monies within a reasonable amount of time to the school's headquarters with the students' information and two small identity photos.

Any individual student may join Ecole de Budo – RAJI International without going through a teacher. However for practitioners from the same Dojo, it is more practical to use a single contact point for the collection of dues and information.

Ecole de Budo – RAJI International, first and foremost, brings together individual practitioners of Budo. It is not solely a Dojo association, even if a large number of students in a Dojo are members. Each practitioner is a full-fledged member and not the Dojo hence each member has a direct relationship with the school.

*The goal of Ecole de Budo – RAJI International is to be a “**Brotherhood of Budo**”. Members are united as individuals in the practice of Japanese Budo and share the same goal:*

“Developing the self through the study and practice of Aikido, Jodo, or Iaido, all disciplines of Japanese Budo”.

Ecole de Budo – RAJI International is not a system, not an organization, not a federation, not a dogma, nor is it a coercive sect.

Ecole de Budo – RAJI International does not proselytize. Each member joins freely and leaves freely.





Mulțumesc pentru munca voastră, încrederea voastră și sprijinul vostru.



ECOLE de BUDO RAJI International
18 August 2009
Lopez Island, Washington, USA

Thank you for your work, your confidence, and your support.



ECOLE de BUDO RAJI International
August 18, 2009
Lopez Island, Washington, USA



心の
構え

ECOLE de BUDO – RAJI International
World HONBU DOJO
7506 N. Chicago Avenue, Portland, Oregon, USA, 97203
membership@ecoledebudo.com / www.ecoledebudo.com



Entry fee

€ 100 euros or
 \$ 150 US dollars

Annual Membership fee

€ 35 Euros or
 \$ 50 US Dollars

Please Join two (2) small I.D photos

Membership Form Of the : ECOLE de BUDO - RAJI International - RYU AIKIDO JODO IAIDO

Date of 1st membership / / / 20..... N° / Country /

NAME /

SURNAMES /

Address

Zip Code / City /

Country /

Date of Birth / / / City of birth /

Phone N° / Mobile phone N°

Email (write clearly please) /

Profession /

Dojo where you practice /

Name and grade of your Teacher /

	Year of beginning	Actual Grade	date of the grade
AIKIDO			
JODO			
IAIDO			

Are you teacher in your dojo / YES NO
 since when /

Are you assistant in your dojo / YES NO
 since when /

**1/ for membership payment you can use PAYPAL on line.
 Pay to this email address: membership@ecoledebudo.com**

**2/ transfer your payment to:
 ECOLE de BUDO RAJI International
 Crédit Mutuel de Bretagne – Rennes France.
 iban: FR76 1558 9351 0603 9983 1954 457 / Swift: CMBRFR2BXXX**

**Or to /
 ECOLE DE BUDO RAJI INTERNATIONAL membership.
 Bank of America, Portland, Oregon, USA
 Routing number: 026009593 / Bank account number: 004540767278
 Swift: BOFAUS3N**