

EUROPE HONBU DOJO
7 rue André Désilles
35000 RENNES – France
membership@ecoledebudo.com
www.aikido-jaffraji.com

ALLES über ZEUGNISSE MENKYO MITGLIEDSCHAFT

der Ecole de Budo RAJI International; von Jaff RAJI Head-Instructor

心の

構え

ALL about CERTIFICATES MENKYO MEMBERSHIP

Of Ecole de Budo RAJI International By Jaff RAJI Head-Instructor

WORLD HONBU DOJO
7506 N. Chicago Avenue
Portland, Oregon, USA, 97203
membership@ecoledebudo.com
www.ecoledebudo.com



INTERNATIONAL

A STATE OF MIND



Was ich zur ECOLE de BUDO RAJI International sagen will.

ECOLE de BUDO RAJI – Rennes, Aikido, Jodo, Iaido ist eine internationale Budoschule.

Die Schule wurde 2001 durch **Jaff Raji** in Rennes, Frankreich, gegründet. Jaff ist Vollzeitlehrer für Aikido, Iaido und Jodo seit über 25 Jahren. Für den Namen der Schule stand ursprünglich das Akronym **R-A-J-I**, **Rennes, Aikido, Jodo** und **Iaido**. Obwohl **RENNES** Jaff's Zuhause und die Gründungsstadt der Ecole de BUDO RAJI ist, kann es, bedingt durch die Internationalisierung der Schule, auch für **Ryu, Aikido, Jodo und Iaido** stehen. **RYU** ist das japanische Wort für 'traditionelle Schule'.

Der Gründer und Lehrer Jaff Raji sowie alle Lehrer und Schüler der Schule, sind dem Üben und der Weitergabe authentischer und traditioneller Werte des japanischen Budo verpflichtet. Diese Werte sind insbesondere mit einer persönlichen Weiterentwicklung verbunden. Für die Schule ist BUDO und im Besonderen **AIKIDO, Shinto Muso Ryu JODO** sowie **Muso Shinden Ryu IAIDO** ein Hilfsmittel zur harmonischen Weiterentwicklung des Menschen.

Bereits vor der Gründung der Ecole de BUDO RAJI, gab Jaff zahlreiche Lehrgänge in verschiedenen Ländern außerhalb Frankreichs. Er bildete und stärkte ernsthaft praktizierende BUDO Gruppen. Jaff's langanhaltende und enge Arbeitsbeziehung zu seinen zahlreichen Schülern ermöglichte schließlich die Atmosphäre und den Bedarf zur Gründung der **Ecole de BUDO RAJI – International**. Diese fand 2003 während eines intensiven Seminars mit alten Schülern aus Frankreich, Venezuela, Ungarn, Ecuador und den Vereinigten Staaten in **Portland, Oregon**, statt.

Heute hat Ecole de BUDO RAJI Dojos in Frankreich, Ungarn, den U.S.A, Venezuela, Ecuador, Chile, Rumänien, Italien und Marroko sowie der französischen Insel La Réunion.



Regarding ECOLE de BUDO RAJI International

ECOLE de BUDO RAJI – Ryu, Aikido, Jodo, Iaido, is an international BUDO school.

The school was founded in 2001, in Rennes, France by **Jaff Raji**. Jaff has been a full time teacher of Aikido, Jodo and Iaido for over twenty five years now. In the name of the school the acronym **R-A-J-I** originally stood for **Rennes, Aikido, Jodo, Iaido**, **RENNES** being Jaff's home base and the founding city of ECOLE de BUDO RAJI, however with the school's international spread it can as well stand for "**Ryu, Aikido, Jodo, Iaido**", **RYU** being the Japanese word for traditional school.

The Founder and Head Instructor, Jaff Raji and all the main teachers and students of the school are dedicated to practising and passing on the authentic and traditional values of Japanese BUDO especially as it relates to self development. The school considers BUDO and more specifically **AIKIDO, Shinto Muso Ryu JODO**, and **Muso Shinden Ryu IAIDO** as tools for the harmonious development of man.

Even before the foundation of the ECOLE de BUDO RAJI Jaff had been regularly teaching in numerous countries outside France, establishing and strengthening groups of serious practitioners of BUDO. Jaff's longstanding intimate work-relationship with his many students finally created the atmosphere and need for the foundation of **ECOLE de BUDO RAJI – International**. This took place in 2003 in **Portland, Oregon, USA** during an intensive seminar with old students from France, Venezuela, Hungary, Equator, and the United States.

Today ECOLE de BUDO RAJI has dojo in France, Hungary, the USA, Venezuela, Equator, Chile, Romania, and Reunion Island, Italy and Morocco. Jaff has also been teaching





Jaff gibt auch regelmäßig Seminare in der Slowakei, Österreich, Spanien, Italien, Irland, Taiwan und China. Seit August 2005 ist der Hauptsitz von Ecole de BUDO RAJI in **Portland, Oregon**. Um ihre Arbeit mehrmals im Jahr zu teilen, treffen sich Lehrer und Schüler der Schule regelmäßig bei verschiedenen Seminaren in Ländern rund um den Globus.

Die Hauptdisziplin der Schule ist **AIKIDO**. Aikido ist bereits vollständiges BUDO und wird von vielen als eine der am weitesten entwickelten Kampfkünste angesehen. Zweifelsohne ist wahr, dass Aikido ein ausgezeichnetes Mittel zur Erlangung von Selbsterkenntnis, Selbstdisziplin und möglicherweise einem höheren Grad an Freiheit im Leben ist. Ecole de BUDO RAJI hat eine einzigartige Herangehensweise an das Aikido. Es ist charakterisiert durch eine starke Betonung der Aufmerksamkeit ebenso wie durch seine Einfachheit und Präzision der Bewegungen. Das Hauptaugenmerk ist auf die grundsätzlichen Konzepte des Budo sowie der Selbst-Entwicklung gerichtet, die in den Basistechniken der Kunst enthalten sind (KIHON GI). Das Beobachten und Verstehen von der Entwicklung und Beziehung natürlicher Bewegungen ist in der Schule wichtiger als das Ansammeln unabhängiger Anwendungen und Techniken. Die Herangehensweise ist auf diesem Weg eher vertikal denn horizontal. Sauber ausgeführtes Aikido befähigt an sich selbst zu arbeiten – am Körper, den Emotionen und dem Intellekt gleichzeitig. Durch erhöhte Selbsterkenntnis hilft es innere Ausgeglichenheit und Einheit zu erlangen. Da Aikido ausschließlich in einer Gruppe (DOJO) und hauptsächlich mit Partnerübungen praktiziert wird, erlaubt es auch ein tieferes Verständnis zwischenmenschlicher Beziehungen.

Die ergänzenden oder zweitrangigen Disziplinen der Schule sind **SHINTO MUSO RYU JODO** und **MUSO SHINDEN RYU IAIDO**. Zweitrangig bedeutet nicht, dass diese Disziplinen weniger ernst genommen werden. Es bedeutet lediglich, dass Ecole de BUDO RAJI seine meiste Zeit dem Aikido widmet. Für jene, die ernsthaft Aikido praktizieren, ist es körperlich



*seminars in, Austria, Slovakia, Spain, Ireland, Taiwan, China, Madagascar... Since August of 2005 the headquarters of ECOLE de BUDO RAJI - International has been located in **Portland, Oregon**. Teachers and students of the school frequently meet to share their work at major seminars held at different locations around the globe several times a year.*

*The main discipline of the school is **AIKIDO**. Aikido is a complete BUDO in itself; as a matter of fact many consider it one of the highest possible levels of martial art. What is undoubtedly true, though, is that Aikido is a perfect means for acquiring self-knowledge, self-discipline, and possibly a higher level of freedom in one's life. ECOLE de BUDO RAJI has a unique approach to Aikido practice, which is characterized by a strong emphasis on attention, as well as simplicity and precision of movements. The main focus is on basic concepts of BUDO and self-development, which are encapsulated in the basic techniques of the art (KIHON GI). In the school observation and understanding of the evolution and relationships of natural movements are more important than accumulating a vast knowledge of independent applications. In this way the approach is a vertical one rather than horizontal. If properly done Aikido practice enables one to work on oneself – on one's body, mind, and spirit simultaneously –, and through increasing self-knowledge it helps to create inner unity and balance. Since Aikido can only be practised in a group (DOJO) and mostly through partner exercises, it allows for a deeper understanding of human relationships, as well.*

*The complementary or secondary disciplines of the school are **SHINTO MUSO RYU JODO**, and **MUSO SHINDEN RYU IAIDO**. Note that secondary doesn't mean that they are taken less seriously. It only means that since in ECOLE de BUDO RAJI most of the time is dedicated to Aikido it is physically impossible and maybe also unnecessary*





unmöglich und vielleicht auch nicht nötig die gleiche Zeit für diese Disziplinen aufzubringen. Das ist insbesondere so wenn wir verstehen, dass all dies Mittel sind dasselbe Ziel zu erreichen: Selbst-Erkenntnis und Selbst-Entwicklung. Andererseits vermitteln diese älteren, klassischen Schulen ein tieferes Verständnis für BUDO und vermögen manche Lücke zu schließen, die modernes Aikido charakterisieren. Auf diese Art und Weise sind sie für den ernsthaften und fortgeschrittenen Übenden ergänzend. Natürlich sind diese Disziplinen für niemanden verpflichtend. Andererseits können sie als einzige Aktivität von jenen Personen gewählt werden, die nicht am Aikido interessiert sind.

心の構え

to spend the same amount of time on these disciplines for people who seriously and properly do Aikido. This is especially so if we understand that they are tools to reach the same goal: self-knowledge and self-development. On the other hand these older, classical schools provide a deeper understanding of BUDO and may fill in certain gaps that may characterize modern Aikido. In this way they are complementary and useful for the serious advanced practitioner. Of course these disciplines should not be obligatory for everyone, on the other hand they can also be chosen by individuals not interested in Aikido as their only activity in the school.





Bezüglich der Zeugnisse...

25. Juli 2001 – 25. Juli 2009

Wir sind am Ende eines symbolischen Zyklus einer Oktave, und damit an der Schwelle zu einer neuen. Es sind nun schon 8 Jahre seit der Gründung von **Ecole de Budo RAJI - Ryu Aikido Jodo Iaido** - ebenso wie in ihrer Fortsetzung als Vereinigung unter dem Namen **Ecole de Budo RAJI International** vergangen. Der Gründung der Schule ging die Entwicklung meiner internationalen Arbeit voraus. Diese begann schon vor 20 Jahren. Während dieser ganzen Zeit hat sich, Jahr für Jahr, die Basis der euch heute bekannten Arbeit aufgebaut: eine spontane, qualitativ hochwertige und einheitliche Vorgehensweise der Gruppe. Ecole de Budo RAJI International etabliert sich derzeit in über fünfzehn Ländern.

Die selbstlose Leidenschaft jedes einzelnen sich im BUDO - insbesondere AIKIDO, JODO und IAIDO - mit dem alleinigen Ziel des persönlichen Wachstums zu üben, hat uns ermöglicht eine vorbildliche Einheit unserer Gruppe zu erhalten. Von einem Kontinent und Land zum anderen drücken die Begegnungen und das Training zwischen Lehrern und Schülern große menschliche Werte aus. Sie erlauben ein körperlich intensives und dennoch freudiges Training mit dem Bestreben der Vertiefung unserer Suche und Betrachtung dieser japanischen Künste.

Viele von euch haben es dann auch ausgedrückt, die Gründung der Ecole de Budo RAJI International hat unserer Gruppe eine wahre Identität gegeben. Es hat die **"Geisteshaltung"** authentisiert, die auch schon von anderen Gruppen mit denen wir japanisches BUDO trainieren bemerkt wurde. Seither fühlte sich jeder wie ein richtiger Akteur und zugehörig zur selben **"Bruderschaft"**.



心の
構え

About certificates...

July 25, 2001 – July 25, 2009,

*We are at the end of a symbolic cycle before the threshold of the next octave. It has been eight years since the founding of **Ecole de Budo RAJI - Ryu Aikido Jodo Iaido** and as a de facto association, its extension, **Ecole de Budo RAJI International**. The development of my international work, however, preceded the foundation of our school and began twenty years ago. During this time we progressively laid the groundwork of what you know today: a functional, spontaneous and qualitatively unified group. Ecole de Budo RAJI International has grown over these years and is currently active in more than fifteen countries.*

Individual passion for and the selfless practice of Budo—specifically Aikido, Jodo, and Iaido—with only one goal, personal growth, has allowed us to maintain a truly homogeneous group. From one continent to the next, from one country to the next, meetings and practices between instructors and students speak of great human values. This allows us to develop an intense but joyful practice, which in turn reinforces our unending research and reflection surrounding these Japanese arts.

*Many of you told me that the creation of Ecole de Budo RAJI International gave a true identity to our group. This helped authenticate the **"State of Mind"** already well recognized by many others, with which we practice Japanese Budo. From that time everybody felt that they were a stakeholder and that they belonged to a real **"Brotherhood"**.*





In dieser "Geisteshaltung" sind wir durch das Bestreben an uns selbst zu arbeiten verbunden, für eine harmonische Entwicklung jedes einzelnen mittels der japanischen Kampfkünste frei von jeglichem Wettkampf.

Mit diesem Ziel habe ich das Vergnügen selbst weiterzuüben sowie die Früchte meiner Erfahrungen und meines Forschens an euch weiterzugeben. Dies konnte durch das uneingeschränkte Vertrauen und die seitherige Unterstützung die ihr mir zum Ausdruck bringt ermöglicht werden. Ich drücke euch heute meine tiefe Dankbarkeit aus. Wir haben zusammen eine tiefe und fortwährende Arbeit geleistet. Hierdurch hatten wir schon zahlreiche und schöne Ernten. Diese Beziehung mit allen hat mich selbst wachsen lassen.

Heute überschreiten wir eine wesentliche Wegstrecke. Sie sollte uns in jedem Land effizientere Beziehungen zu Institutionen und Organisationen erlauben. Ebenso bezüglich Zeugnissen und deren vielfältigen Anforderungen.

Dieser Schritt könnte für unsere Gruppe gefährlich, aber auch unserer spontanen und selbstlosen Arbeitshaltung abträglich sein.

Viele von euch zeigen heute eine große Reife. Die Weitsicht die ihr beweist, gibt mir Vertrauen bezüglich unserer Arbeit und Projekte.

Wie bei allen mit eurer Zustimmung und eurem Vertrauen getroffenen Ideen oder Entscheidungen, werde ich bei deren Umsetzung bezüglich Qualität und Ernsthaftigkeit der allein Verantwortliche bleiben. Meine mir eigene Erfahrung in diesem Bereich kann ärgerliche Umwege vermeiden.

心の構え

This "State of Mind" is one in which we are united for the purpose of "work on the self" and the harmonious development of each individual, each dojo and the School. We do this through the Japanese martial arts and without any spirit of competition.

It is with this in mind that I continue to find pleasure in my practice and I am able to transmit to you the fruits of my experience and research. This is made possible thanks to your unconditional confidence and support. I am deeply grateful for this. Together we have undergone a deep and perpetual travail that has already reaped a bountiful harvest. This relationship with all of you has contributed to my growth as a person.

Today we take a mandatory step in our life as a community within society as a whole. This should help permit more efficient relationships with other institutions and organizations in each country that may have various requirements in terms of certifications, diplomas, and so forth.

This step may not only be dangerous for our group but could be detrimental to our selfless and spontaneous work ethic.

Today many of you have achieved a high level of maturity; you are able to express a real perceptiveness and clairvoyance of mind. I am confident about what we are going to instill here and in our practice together moving forward.

As with all new ideas and decisions we set up in the past, with your approbation and your confidence, I will continue to guaranty and take absolute responsibility for the quality and the seriousness of what we are creating. My own experience in this field may still serve you and help to prevent grievous missteps.





In den letzten Monaten hatte ich leidenschaftliche Diskussionen mit den Fortgeschrittenen der Schule in den Ländern, die Hauptantrieb unserer Gruppe sind. Ich habe beschlossen zwei Qualifikationslinien zu entwickeln und zu bestimmen, die unserer Schule eigen sein sollen. Diese werden ab 2010 operativ sein und in Kraft treten.

Die erste Linie ist die eines Diploms bestehend aus vier (4) Ebenen die Erfahrung, Entwicklung und Qualität des Übens eines jeden Schülers bestätigt.

OKU-iri; SHO-den; CHU-den; OKU-den

An der Basis dieser Leiter wird eine optionale erste Ebene der Vorbereitung und des Willkommens hinzugefügt, **Ikkyu**.

Durch den historischen Ursprung des BUDO wird gerne die japanische Sprache für die erreichten Qualifikationen verwendet. Diese Begriffe sind heutzutage universell. Daher die Mühelosigkeit und Möglichkeit ihrer Verwendung, da sie im Absoluten keiner speziellen Schule angehören. Sie sind frei verwendbar.

Die Zweite genannt **MENKYO** „Berechtigung zu unterrichten“, hat ebenso vier Ebenen. Sie wird das Zeugnis für anerkannte und aktive Lehrer, sowie auch für zukünftige Lehrer unserer Schule sein.

Assistant-Instructor ; Instructor ; Advanced-Instructor ; High-Instructor

Bei Zeugnissen für Lehrer wird aus freiem Entschluss die englische Sprache verwendet. Dies aus später definierten, symbolischen Gründen sowie auch wegen ihrer feinsinnigen Verbindung zu einem japanischen Kanji.



Following various passionate discussions I have had with the school's seniors during the last few months in all of the leading countries of our group, I have decided to create and define two paths of qualification for use within our school. These have become more or less indispensable. Starting in 2010 they will be effective and operational.

The first path is a certification with four steps that will confirm the experience, evolution, and quality of practice of each student.

OKU-iri; SHO-den; CHU-den; OKU-den

An initial preparatory and welcoming step, **Ikkyu**, may be added at the bottom of these stairs, but this will remain optional.

As Budo originated in Japan, Japanese is voluntarily used to denote the qualities reached by the student. Nowadays these terms are universal. They do not belong to any particular school, hence the ease and appropriateness of their utilization. These terms are free for all to use.

The second path, called **MENKYO** or "right to teach," has four steps as well. This will be the certification for recognized and active instructors, as well as future instructors within our school.

Assistant-instructor ; Instructor ; Advanced-Instructor ; High-instructor

English is voluntarily used to describe the instructor certificates for symbolic reasons described below. There are some subtle associations with Japanese Kanji.





Beginnend mit OKU-IRI, wird mit dem qualitativen Zeugnis eine Serie von sechs Schlüsselkonzepten übergeben. Sie werden beständig kultiviert und verbleiben im Geist und in den Handlungen des Übenden.

Auch bei MENKYO, ausgehend von der Ebene „Instructor“, wird eine Serie von fünf Grundsatzsätzen übergeben, die den „idealen Geisteszustand“ eines Lehrers beschreiben. Diese Konzepte werden ebenso kultiviert und sollten unverrückbar im Geist und den Handlungen eines Lehrers der ECOLE de BUDO – RAJI International sein.

Die Zeugnisse sind als vierteiliges Puzzle organisiert. Sie können vom Trainierenden im Laufe seiner Entwicklung erhalten werden. Zusammengefügt ergeben die vier Teile das vollständige Logo der ECOLE de BUDO – RAJI International. Nur diejenigen, welche Teil der Weitergabe werden, werden die vier Fragmente vereinen können.

Ich wäre sehr glücklich, wenn viele von Euch Vollständigkeit erlangen. Das ist nur abhängig von eurer Arbeit und eurem Einsatz auf dem Weg.

心の
構え

Certificates are awarded starting with OKU-iri. These come with a series of six key-concepts that must be cultivated and always will remain in the mind and the actions of the practitioner.

MENKYO certificates are awarded beginning with the rank of Instructor. These come with a series of five fundamental concepts describing the teacher's ideal "State of Mind". These concepts should be built upon and remain the bedrock of the spirit and actions of any instructor in Ecole de Budo – RAJI International.

Certifications are organized as a four-part puzzle acquired during the development of the practitioner. Placed together the four parts represent the complete logo of Ecole de Budo – RAJI International. Only those who become a link in the line of transmission will be able to gather the four parts.

I would be happy if many among you acquired them all. It only requires serious engagement and determined work on this Path.





Lasst mich versuchen einige Beobachtungen bezüglich der Qualifikationen zu geben.

Die Qualität von IKKYU

Diese Qualität wird im Allgemeinen dadurch bestätigt, dass die AIKIDO Schüler ab diesem Zeitpunkt den HAKAMA tragen. In manchen Ländern mag dies vielleicht nicht der Fall sein. Darüber hinaus, ist der HAKAMA von Anfang an Pflicht für alle regelmäßige JODO und IAIDO Üben.

Der Schüler wird an Gewicht verlieren, hat die Grundsätze des Trainings gesehen und wird bereit sein, sich langfristig auf das Studium des BUDO einzulassen. Er wird grundsätzliche Techniken erworben haben und mit der japanischen Nomenklatur vertraut sein. Sein Körper wird sich mit dem Training identifizieren. Eine gezeigte Ernsthaftigkeit und

心の構え

In regards to these qualifications allow me to offer you some observations.

IKKYU quality

This quality will generally be recognized as the point at which the student begins to wear a Hakama in their Aikido practice, Though in some countries this may not be the case. Further, a Hakama is required for all regular Jodo and Iaido students from the beginning of their practice.

The practitioner will be roughly hewn, will have a basic understanding of the practice, and will be ready to engage in a long-term study of Budo. They will be familiar with the basic techniques, the Japanese nomenclature used in their discipline, and they will have begun to embody the practice. A regular, dedicated practice for a period at





Regelmässigkeit von mindestens drei Jahren bestätigen diese Qualität. Die Zahl der Jahre ist natürlich relativ für jeden Übenden. Erfahrungsgemäß bleibt es allemal ein durch mich beobachteter Mittelwert.

Jeder Dojo Lehrer kennt den Beginn seiner eigenen Schüler und wird entscheiden können, wann diese Etappe erreicht ist. Es bleibt mir immer die Möglichkeit einem Lehrer vorzuschlagen einen Schüler zur IKKYU Qualität zu erheben, falls dieser das noch nicht vorgesehen hat. Ein regelmässig an meinen Lehrgängen teilnehmender Schüler ermöglicht es mir, ihn in objektiver Weise zu beobachten und seine Fortschritte festzustellen. Das ist möglich durch die Zeitabstände unserer Begegnungen. Ich denke in diesem Fall genügend Abstand zu haben. Der Lehrer kann aus mir unbekanntem Gründen widersprechen. Es ist also wieder einmal eine Frage des Vertrauens zwischen uns.

In diesem Stadium treffen wir viele leidenschaftliche Schüler die zu Allem bereit sind. Viele unter ihnen geben aber sehr schnell auf. Es ist ein sehr empfindliches Stadium.... Lasst euch nicht leichtfertig auf den Weg ein.

least three years will be needed to attain this quality. The actual number of years, of course, depends upon individual student's aptitudes, but three years, in my experience, is a good average.

Every Dojo teacher, knowing each of their own students from the first day they began practice at the dojo, will be able to best decide when this quality has been reached. I will be allowed to recommend that a teacher promote a student to the quality of IKKYU if that teacher has not seen fit to do so already. A student regularly attending my seminars will give me the opportunity to observe them more assiduously and thus gauge the progress made. This is due primarily to the time elapsed between our meetings and in such cases I think that I have enough insight to make a recommendation. The teacher may want to veto my decision for reasons unknown to me. This again will be a matter of trust between us.

At this stage we meet a lot of passionate students, ready for anything, yet many of them give up the practice quickly. This is a most delicate stage. Do not start on the path lightly.

心の構え



仁 義 禮 智 信

REI / ETIKETTE / ETIQUETTE



Die Qualität von OKU-IRI

Der Schüler hat bereits entschieden das Training weiterzuführen und seine Fortschritte sind beständig. Gewissenhaftigkeit ist mehr als notwendig. Ernsthaftigkeit noch mehr gegenwärtig und sichtbar. Er will nichts anderes als lernen, und sucht intensiv durch seine eigenen Anstrengungen zu verstehen. Zwei oder drei Jahre wird das notwendige Minimum sein, um diese Qualität zu erreichen. Die Zeit ist hier subjektiv. Sein Vertrauen zum Lehrer wird gefestigt, fast schon blind. Es ist schwierig für einen Schüler mit dem einzigen Glauben an seinen Lehrer weiterzukommen. Aber diese Stufe ist notwendig für die Qualität von OKU-IRI. Es ist selbstredend, dass der Lehrer diese Stufe und das Vertrauen seines Schülers nie ausnutzen darf. Er muss es indessen mit Verstand messen und anfangen den Schüler an die eigene Arbeit an sich selbst und vor allem für sich selbst zu bringen. Der Lehrer ist ausschließlich da, um ihm die Arbeit zu geben und ihn in noch unbekannte Sphären zu führen.

Die entscheidende Frage im Geist des Lehrers ist: wird der Schüler sein Studium des BUDO fortsetzen? Wir werden darauf nie eine Antwort haben.

OKU-IRI ist die Übernahme von Verantwortung und die einzige Tat des Lehrers. Genau wie es in einem traditionellen RYU praktiziert wird. Das ist anders als wir es üblicherweise im Westen begreifen. Es ist eher das Akzeptieren des Schülers durch den Lehrer. Der Lehrer beginnt also dem Schüler sehr nahestehend alles zu übermitteln, was er über BUDO weiss. Als Folge, was es einem Menschen ermöglicht sich zu entwickeln. Dies setzt seinerseits einen uneingeschränkten Einsatz in der Annahme seines Schülers voraus. Im Guten wie im Schlechten. Wenn ein Lehrer unserer Schule denkt einer seiner Schüler hätte diese Stufe erreicht, kann er mir vorschlagen diese Qualität beim Schüler zu konkretisieren. Ab dieser Stufe bleibe ich der letztendliche Richter.

心の構え

OKU-iri quality

The student has already firmly decided to pursue their practice and progress is constant. Assiduity is more than necessary and seriousness even more present and visible. The student understands that the work is done for itself. They want nothing more than to learn and must try to understand through their own efforts. Two or three years, time is subjective here, will be the minimum necessary to attain this quality. Confidence in one's teacher will have become solid, bordering on the blind. Though this is necessary to reach the quality of OKU-iri it is difficult for a student to progress further when they only have faith in the one who teaches them. It is clearly understood that the teacher must never abuse this step or the faith their student has in them. The teacher must discern and gauge the student's confidence precisely and begin to guide them to work that is for themselves and not only for the teacher. The teacher is there to guide the student to spheres yet unknown to them.

The essential question is in the mind of the instructor: will the student pursue the study of Budo? We will never have the answer.

In a traditional ryu, OKU-iri was the sole responsibility and decision of the teacher. This is different from what we usually consider in the West. For OKU-iri the teacher accepts the student and decides to transmit all that they know and understand from their own study of Budo and by extension that which leads a human being to develop themselves. The implication on the part of the teacher is an unconditional engagement through thick and thin in educating their student. When this step is taken by a teacher of our school towards a student, the instructor shall ask me to recognize this quality in the student. From this step forward I become the final judge.





Was OKU-IRI anbelangt, werde ich in der Lage sein diese Qualität jedem Schüler (ob IKKYU oder nicht) ohne Veto des Lehrers anzuerkennen. Das verpflichtet mich persönlich gegenüber dem Schüler. Der Lehrer und ich selbst werden eine Einheit bilden, da wir dasselbe Ziel auf der gleichen Leiter verfolgen.

In diesem Stadium können wir dem Assistant-Instructor (abgekürzt Ai) begegnen.

Der Assistant-Instructor beginnt innere Harmonie zu Einheit zu transformieren. Das ist ausgedrückt durch das Kanji:

合

Der Assistant-Instructor muss sich sehr zurückhalten, wenn er seinem Lehrer assistiert. Die Aufgabe des Assistant-Instructor ist die Unterstützung des Lehrers beim Leiten des DOJO. Um die Einheit des Unterrichts zu gewährleisten, ist es ihm nicht erlaubt eigene persönliche Meinungen in dieser Funktion im Dojo oder beim Vertreten des Lehrers auszudrücken. Es ist ein Risiko Missverständnisse in einem DOJO zu schaffen, dies führt nur zu Konflikten. Der Assistant-Instructor ist ein Bindeglied in der Arbeit des Lehrers. Dank dieser Nähe und des Vertrauens lernt er nicht nur für sich selbst, sondern auch über sich selbst.

Der Assistant-Instructor ist nicht notwendigerweise der Assistent des Lehrers. Er kann auch für ein Dojo verantwortlich sein. Am Anfang dieser Aufgabe fehlt es noch ein bisschen an Praxis und Erfahrung um in unserer Schule die Qualität des Instructors zu erhalten. Assistant-Instructor ist sinnvoll für neue Mitglieder, die beschließen aktives Mitglied der Ecole de Budo – RAJI International zu werden und bereits ein eigenes Dojo haben

心の構え

For OKU-iri, I shall be able to recognize this quality in any student (already Ikkyu or not) without the possibility of veto by their own teacher. This will commit me to develop a personal bond with the student. Still, the teacher and I will be in unison because we work towards the same goals, using the same steps.

At this point we may encounter the Assistant-Instructor (ai)

The Assistant-Instructor begins to transform the harmony within into unity. This is illustrated by the kanji: ai = Harmony / Unity

合

The assistant-instructor must be extremely reserved while assisting their teacher. The Assistant-Instructor's duty is to support their teacher in running the Dojo. Hence the assistant-instructor is not permitted to express personal opinions while in this function within the Dojo and when filling in for their teacher. It is a risk that could create misunderstanding in the Dojo and would only lead to conflict. The Assistant-Instructor is a link in the work of the teacher and because of this proximity and trust not only learn for themselves but also learn about themselves.

An assistant-instructor is not necessarily the actual assistant of a teacher. They may be in charge of a Dojo already but are only beginning in that function and still lack practice and experience in our school to have the quality of Instructor. Assistant-instructor is very appropriate for a new member who is already running a Dojo when they decide to become an active member of Ecole de Budo – RAJI International.





Im Einklang mit der in der Öffentlichkeit bekannten Definitionen erlaube ich mir zu sagen, dass die Qualität von OKU-IRI die Ebene vom 1. zum 2. Dan widerspiegelt. In diesem Stadium weiss man nicht, ob man 1. oder 2. Dan ist und diese Definition könnte daher unseren „Geisteszustand“ korrumpieren wenn wir nicht aufpassen. Diese Definition kann nützlich sein, aber sollte mit Bedacht verwendet werden. Insbesondere in der Beziehung mit öffentlichen Institutionen die BUDO als solches nicht verstehen. Von da an obliegt die Verantwortung jedem selbst sich nicht selbst „korrumpieren“ zu lassen

Es ist gesagt...

In equivalence to some definitions known by the public at large I would dare say the quality of OKU-iri reflects the levels of a first or second Dan elsewhere. At this stage we will not know whether we are a first or second Dan and there is the risk of seeing this popular definition corrupt the "State of Mind" we have worked towards if we are not careful. Still, the usefulness of these popularized definitions may be necessary, though to be used with discernment, in the relations that we have with public institutions that do not know Budo for what it is. Hence it is the duty of each one of us to ensure that no "Corruption" begins.

It is said...



心の構え

仁 義 禮 智 信

SHIN / VERTRAUEN / TRUST



Die Qualität von SHO-den

Von jetzt an ist der Schüler ganz dem Training hingegeben. Er investiert eine sein ganzes Sein verpflichtende Energie. Auch der Lehrer ist nun ohne Vorbehalt gegenüber seinem Schüler involviert und übermittelt eine Vielzahl an Informationen und Übungen während seines Trainings. Der Schüler in der SHO-den Qualität muss seinen Einsatz ohne Gefälligkeit und ohne unnötige Klagen demonstrieren. Der Schüler erreicht hier eine körperliche Reife. Er bewältigt den Curriculum der Schule mit einem guten Stück mehr Leichtigkeit bei den Disziplinen seiner Wahl. Für uns sind das AIKIDO, JODO und IAIDO. Intensiv und körperlich brennend für jüngere Schüler, kann dieser Schritt für ältere Schüler moderater sein. Dies wird die Anforderungen an die Qualität der technischen Ausführungen nicht verringern. Die physische Kondition bleibt zwar proportional, dennoch aber bei jedem Einzelnen immer auf höchstem Niveau ausgedrückt.

Man kann im Durchschnitt für diese Qualität zusätzlich vier bis sechs Jahre nach der OKU-IRI Qualität rechnen. Diese Zeit ist für den Lehrer ein Minimum, damit er an den Schüler weitergeben kann, was dieser zum Erreichen der SHO-den Qualität benötigt.

Auf der Ebene des SHO-den werde ich in der Lage sein jedem OKU-iri Schüler auch ohne die Bestätigung seines Lehrers diese Qualität zu erteilen. Das bedeutet, dass ich gegenüber diesem Schüler persönlich verpflichtet bin und er mir gegenüber die OKU-iri Qualität bestätigt hat. Allemal werden der Lehrer und ich selbst in perfektem Einklang sein, da wir in dieser Phase immer dem gleichen Ziel entgegen streben um auf der selben Treppe höher zu kommen.

Der SHO-den kommt auf eine Stufe auf der er schon Unterrichtserfahrung hatte. Entweder seinem Lehrer assistierend oder er ist unabhängig geworden. Falls er seine

心の構え

SHO-den quality

The student is now fully engaged in the practice and pours into it an energy that focuses their entire being. The teacher, being similarly involved, without holding back, gives the student an avalanche of information and exercises of varying intensity during their practices. The student in the SHO-den quality must demonstrate their dedication without complacency and useless complaints. At this phase the student is reaching their physical fitness maturity and should be more at ease with a large portion of the curriculum of our school and of the discipline(s) of their choosing. For us these are Aikido, Jodo, or Iaido. This step is intense and physically challenging for young students but may be more paced for older students. This will not reduce the quality expected in the execution of techniques. Physical fitness is to remain proportional but each should strive for the best they can achieve.

On average the quality of Sho-den is attained four to six years after the quality of OKU-iri. This timeframe is necessary for the teacher to transmit what is needed for the student to reach the quality of SHO-den.

I will be able to recognize the quality of SHO-den in any student without the approval of their teacher. It means that I am personally engaged with the student and that they will have already confirmed this quality of OKU-iri towards me. The teacher and I will remain in perfect accord because we still strive at this stage towards the same goals yet higher on the same staircase.

At this step the SHO-den may have already been helping their teacher and may have already become independent and have created their own work





eigene Gruppe gegründet hat, geht er eine noch direktere Beziehung zu mir und der Schule ein.

**In diesem Stadium begegnen wir dem Instructor
(Abkürzung mit I)**

**Der zur Einheit gekommene Instructor fängt an
sich als freies Individuum auszudrücken welches
durch folgendes Kanji illustriert ist:**

居

Die wesentliche Bedingung um die Qualität des Instructors zu erhalten ist die Verantwortung für ein Dojo. In diesem Fall wird er die schwere Aufgabe haben, selbst einen oder mehrere Assistant-Instructors auszubilden. Das ist auch eine wichtige Bedingung für seine eigene Entwicklung. Immer jemanden ganz nahe bei sich zu haben um auf dem Weg weiterzukommen.

Im Einklang mit den in der Öffentlichkeit bekannten Definitionen würde ich behaupten, dass die Qualität des SHO-den dem 3. bis 4. Dan entspricht. In diesem Stadium wissen wir nicht, ob wir 3. oder 4. Dan sind. Daher hier erneut das Risiko, dass diese Definition unseren „Geisteszustand“ korrumpiert, wenn wir nicht noch mehr aufpassen als schon bei der Qualität von OKU -iri. Diese Definition kann nützlich sein, sollte aber mit Bedacht verwendet werden. Insbesondere im Umgang mit öffentlichen Institutionen die BUDO nicht so verstehen wie wir es leben. Von da an obliegt die Verantwortung jedem einzelnen von uns sich nicht mit ausuferndem Hochmut zu brüsten und sich in diesem Sinne zu „korrumpieren“.

Es ist wiederholt...

group, hence the more direct relationship with me and with the school.

**At this stage we encounter the Instructor
(I)**

**The unified Instructor begins to express
themselves as a free and independent individual
and is illustrated by the kanji: I = Being**

居

An essential condition for the quality of Instructor is that they must take responsibility for running their own Dojo. The Instructor will have the difficult task of developing one or more Assistant-Instructors. It is an essential condition for their own development that they always keep someone very close to them to advance on the Way.

In equivalence to some definitions known by the public at large I would dare say the quality of SHO-den reflects the levels of a third or fourth Dan elsewhere. At this stage we will not know whether we are a third or fourth Dan and there is an even greater risk of seeing this popular definition "Corrupt" the "State of Mind" we have worked towards if we are not more careful than when compared to the quality of OKU-iri. The usefulness of these popularized definitions may be necessary, and are to be used pragmatically and with discernment in the relations that we foster with public institutions that do not understand Budo as we practice it. Hence it is the responsibility of each one of us not to fill with exaggerated arrogance thus "Corrupting" ourselves.

It is said again...

心の構え

仁 義 禮 智 信

CHI / KENNTNISS / KNOWLEDGE





Die CHU-den Qualität

Bereits schon vor diesem Stadium konnte der SHO-den Assistent des Lehrers oder selbst Instructor seiner eigenen Gruppe werden.

Was ich gerade gesagt habe ist allerdings nicht zwingend. Lehrer zu werden ist weder ein Recht noch eine Pflicht. Nicht jeder kann unterrichten und nicht jeder wünscht es unbedingt. Daher die Tatsache vieler Schüler aber weniger Lehrer würdig dieser Bezeichnung. Zu unterrichten ist eine schwierige und heikle Aufgabe. Wir sollten uns weder dem Weg an sich, noch dem Weg der Übermittlung leichtsinnig und nur für begrenzte Zeit verpflichten. Unterrichten macht euch verantwortlich und verpflichtet euch gegenüber zahlreichen Individuen die man auf dem Weg nicht fallen lassen kann. Einmal begonnen, ist es vorteilhaft zu gehen bis...

Der CHU-den in unserer Schule wird keinen Zweifel an seinen Qualitäten wie der vollkommenen Hingabe zum Training aufkommen lassen. Er muss ein objektives Beispiel für die Schüler der Schule sein. Sein technisches Niveau wird noch mehr in sein Sein integriert, vertieft, fast schon gereinigt. Der Ausdruck der Qualität und seiner menschlichen Wärme ist beispielhaft. Sie ist durch alle und in allen Ländern zu beobachten, in denen unsere Schule vertreten ist. Das ist eine Stufe die meiner Meinung nach unwiederruflich ist. In diesem Stadium hat der CHU-den sich selbst gegenüber nicht mehr das Recht auf dem Weg umzukehren oder anzuhalten. Es gehört sich, dass er weiter an sich arbeitet und seinerseits die von den Älteren auf dem Weg erhaltenen Werkzeuge verbreitet. Wie ich es vorher schon ausgedrückt habe genügt dafür seine Anwesenheit. Zu Unterrichten ist keine Pflicht. Aus diesem Grund ist er Garant und lebendes Beispiel der Übertragung unserer Schule für zukünftige Generationen. Fünf bis sieben Jahre Arbeit erscheinen mir notwendig, um sich

心の
構え

CHU-den quality

Before this stage I stated that a SHO-den could become an assistant to their teacher or become an Instructor of their own group.

The aforementioned is not obligatory because becoming a teacher is not a right and it is not a given. Not everybody can teach and not everybody has the desire to teach. This is why there are many students but few teachers worthy of the name. Teaching is a delicate and difficult task. We should not, just as when committing ourselves on the Way, begin the Path of transmission lightly and only for a time. Teaching renders one accountable to a large number of individuals and you cannot abandon them along the way. If one starts it is preferable to keep on going until ...

The CHU-den in our school will leave no doubts in regards to their qualities and their total dedication to the practice. They must be an objective example for the students of the school by virtue of the level of their technique and will have refined and integrated this more deeply into their being. The expression of their qualities and their good nature will be exemplary and easily observable by all, in every country that our school radiates. This is a step which, in my opinion, should be irreversible. At this stage, vis-à-vis themselves, the CHU-den does not have the right to stop or turn back. They must keep working on themselves and keep diffusing the tools they have received from their elders on the Way. Nevertheless, as explained above, their presence is sufficient and they do not need to be teachers. They are guarantors and living examples of the quality of transmission of our school for future generations. It seems to me that five to seven years will still be necessary to enrich oneself through real work experience, moments of doubt and voluntary





an realen Arbeitserfahrungen zu bereichern. Auch freiwillige Momente des Zweifels und Leidens um dieses schwierige Stadium des CHU-den zu erreichen und auszudrücken...

In diesem Stadium treffen wir den Advanced-Instructor. (AI)

Der Advanced-Instructor ist vereint, frei und unabhängig. Er drückt allen gegenüber seine Liebe ohne Diskriminierung aus und ist durch folgendes Kanji illustriert:

愛

In diesem Stadium ist in unserer Schule konkret zu beobachten, dass der Advanced-Instructor eine beispielhafte Person in Technik und Verhalten ist. Er wird von seinen Schülern wie auch von anderen Mitgliedern der Schule respektiert. Er wird um sich herum fortgeschrittene Schüler haben und zur Ausbildung zahlreicher Assistant-Instructors und mindestens einem Instructor beigetragen haben.

Im Einklang mit in der Öffentlichkeit bekannten Definitionen würde ich behaupten, dass die Qualität des CHU-den das Niveau des 5. bis 6. Dan widerspiegelt. In diesem Stadium wissen wir noch weniger ob wir 5. oder 6. Dan sind. Daher besteht das Risiko, dass diese Definition unsere „Geisteshaltung“ zerstört, wenn wir nicht noch mehr aufpassen als bei der Qualität von SHO-den. Die Benutzung dieser Definition dürfte in diesem Stadium praktisch unnötig sein. Eine übertriebene Benutzung in den Beziehungen mit öffentlichen Institutionen die BUDO in unserem Sinne nicht verstehen, könnte bedeuten, dass der CHU-den in seiner eigenen Arbeit und seinem Verhalten nicht vorbildlich ist. Von da an ist es an ihm selbst die Verantwortung zu übernehmen, sich in Frage zu stellen, sowie ein „korruptes Verhalten“ zu unterlassen.

Es ist gewarnt...

suffering which crystallizes this step of CHU-den so hard to attain and difficult to express...

At this stage we meet the Advanced-Instructor. (AI)

The Advanced-Instructor is a unified being, free, and independent who expresses love towards all without discrimination and is illustrated by the kanji: AI=Love

愛

At this stage it is concretely observable within our school that the Advanced-Instructor is an exemplary person by virtue of their technique, respected because of their behavior and respected by their students and the other members of our school. They will have formed around themselves advanced students and numerous Assistant-Instructors and at least one Instructor.

In equivalence to some definitions known by the public at large I would dare say the quality of CHU-den reflects the levels of a fifth or sixth Dan elsewhere. At this stage we will know even less whether we are a fifth or sixth Dan. Hence the risk of seeing this popular definition destroy the "State of Mind" that is ours, if we are not even more careful than when compared to the quality of SHO-den. The use of this definition at this step should be practically unnecessary. To overuse this during our relations with public institutions that do not know practice sense of Budo may signify that the CHU-den is not exemplary by their own work and their own behavior. Should this occur it would be their responsibility to question themselves and cease this "corrupt behavior".

You have been warned...

心の構え





Einen Schüler in der CHU-den Qualität zu bestätigen, setzt wie ihr verstehen könnt, den Einsatz meiner ganzen Verantwortung voraus. In diesem Stadium muss ich selbst große Wachsamkeit und Demut beweisen. Ich kann auch Fehler machen. Ich werde es verantworten und mich in Frage stellen, ihr werdet da sein um mir zu helfen...

Das ist das Ziel unserer Schule: durch Üben von japanischem BUDO Individuen auszubilden, deren Technik stark, schön und strahlend ist. Diese Individuen sind warmherzig, großzügig und verhalten sich wie authentische Menschen... Lasst uns erinnern, dass dieses Ziel nicht die ausschließliche Domäne des japanischen BUDO ist.

As you can understand confirming a student in the quality of CHU-den engages my total responsibility. At this stage I will need to display great vigilance and humility. I am also capable of making errors. I will take full responsibility, I will question myself, and you will be there to help me...

This is the goal of our school: To form, through the practice of Japanese Budo, individuals whose technique is powerful, beautiful, and radiating. These Individuals will be warm, generous and act as real human beings... Let us remember that this goal is not the sole province of Japanese Budo.



心の構え

仁 義 禮 智 信

GI / GERECHTIGKEIT / JUSTICE



Die OKU-den Qualität

Hier ist der Mensch.

Ich hoffe dieses Stadium über die Arbeit sowie die uns vereinigende Geisteshaltung zu erreichen. Freunde dieser Qualität zu haben, und auch noch eine gute Zeit mit ihnen beim Üben zu verbringen... **FRÖHLICH UND UNSCHULDIG...**

In diesem Stadium finden wir den High-Instructor (Hi)

Der High-Instructor hat seinen Platz im Universum begriffen und drückt sich in Übereinstimmung mit der heiligen Trilogie aus, durch folgende Kanji illustriert:

天人地

Ten Jin Chi = Himmel - Mensch - Erde

In diesem Stadium hat der High-Instructor zahlreiche Schüler und Lehrer zum höchsten Niveau ausgebildet. Er ist ein Individuum mit beispielhaften physischen, technischen und mentalen Qualitäten, fast unabänderlich. Der High-Instructor wird eine fundamentale Säule von Ecole de Budo – RAJI International.

OKU-den quality

Here is a Human Being.

*I hope to reach this stage through the work and this "State of Mind" which unites us. To have friends of this quality and to spend some good times practicing together... **JOYOUS and INNOCENT...***

At this stage we find the High-Instructor. (Hi)

The High-instructor has realized their place in the universe and expressed themselves in accord with the sacred trilogy illustrated by the kanji:

天人地

Ten Jin Chi = Heaven - Man - Earth.

At this stage the High-Instructor will have formed numerous students and Instructors of the highest level. This is an individual with exemplary fitness, technique, and mind indeed all nearly immutable. The High-instructor becomes a fundamental pillar of Ecole de Budo – RAJI International.

心の構え

仁 義 禮 智 信

JIN / WOHLWOLLEN / BENEVOLENCE





Zur Zusammenfassung

Als Antwort auf die Frage: „Was muss gelernt werden, um Zugang zu den beschriebenen Qualitäten zu haben?“

Die Antwort ist: ALLES!

Du musst ALLES wissen und du musst ALLES ausdrücken was man dich bis dahin gelehrt hat...

Mit Hilfe dieser beiden Zeugnislينien hat Ecole de Budo – RAJI International jetzt die Möglichkeit das Training, die Erfahrung und Qualität seiner Schüler zu bestätigen. Auch um ihren gesamten Lehrern eine objektive Glaubwürdigkeit zu geben. Jedes Mitglied der Schule kann sein Zeugnis vorzeigen um eine ernsthafte und qualitative Ausübung im Bereich von BUDO vorzuweisen. Er kann dies gegenüber jeder öffentlichen Institution, Organisation oder jedem einzelnen der einen Nachweis zum Lebenslauf anfordert, tun. Es versteht sich von selbst, dass seine Arbeit und Beispielhaftigkeit selbstredend ist...

Jaff RAJI
Head Instructor
18 août 2009
Lopez Island, Washington, USA
国際

心の構え

In conclusion

In response to the question: "What must be learned to access the qualities described?"

The answer is: ALL!

You must know ALL and express ALL you have been taught so far...

With the help of these twin paths to certification, Ecole de Budo – RAJI International now has the ability to confirm the practice, experience and quality of its students and to give an objective credibility to its leaders. Any member of the school may present their certification and demonstrate a serious, quality practice in the field of Budo, to any public or private institution that may ask them to justify their position. It is well understood that their work, and the example they set should speak for themselves.

Jaff RAJI
Head Instructor
August 18, 2009
Lopez Island, Washington, USA
国際





Bezüglich der Qualität aktiver Mitglieder:

Wie jede sich respektierende Vereinigung, muss sich die Schule auf einen solidarischen Einsatz seitens seiner Mitglieder stützen. Ein Minimum an Mitteln wird benötigt um ein Funktionieren zu gewährleisten.

Mit der Qualität **“Actives Mitglied Shugyosha”** hat man ab dem **1. Januar 2010** in unserer Schule die Möglichkeit Zeugnisse zu bekommen. Dazu wird eine einmalige Beitrittszahlung für das erste Jahr, sowie darauffolgend ein jährlicher Mitgliedsbeitrag benötigt.

Das gilt für alle die bereits in einem Dojo aktiv sind oder aber isoliert trainieren und definitiv wünschen Mitglied der Ecole de **Budo-RAJI International** zu werden. Dadurch unterstützen sie die fortwährende Mission und Entwicklung der Schule.

Der Beitrittsbeitrag für das erste Jahr wurde wie folgt fixiert:
100 Euros oder \$150 USD

Der Jahresbeitrag wurde wie folgt fixiert:
35 Euros oder \$50 USD

Möglich sind auch Spenden von Wohltätern die gerne die Schule unterstützen, praktizierend oder nicht. Eine Firma, eine Vereinigung oder ein Dojo kann auch ein unterstützendes Mitglied werden.

Jedes Mitglied erhält eine Mitgliedskarte. Diese wird datiert und nummeriert sowie mit allen notwendigen Informationen über den Status des Praktizierenden ausgewiesen.

Jeder anerkannte Lehrer auf Gruppen- oder Länderebene wird seine und eventuelle isolierte Schüler direkt von dieser Mitgliedschaft informieren. Wenn es der Lehrer wünscht,



Regarding the quality of an active member:

As in any self-respecting association, it is indispensable to have equal participation on behalf of all its members and to have a minimum of operating funds.

*Starting Jan. 1, 2010, in order to be eligible for certification in our school there will be a need to be a **“Shugyosha active member”**. This will require the payment of an entry fee for year one and annual dues thereafter.*

*This concerns all who are already active in a Dojo or train on their own and desire to definitively become members of **Ecole de Budo—RAJI International** and so support its continued mission and development.*

*The first year’s entry fee is set at:
100 Euros or \$150 USD*

*Annual dues are set at:
35 Euros or \$50 USD*

Contributions from benefactors desiring to support the mission and development of the school are also accepted whether they practice or not. A company, a non-profit, or a Dojo may also become supporting members.

Each new member will receive a membership card. This will be dated, numbered and will include useful information about the practitioner and his status.

Any group or country leader will be able to inform their students as well as those training by themselves of this membership. Each leader may serve as a conduit for





wird er sich selbst darum kümmern die Beiträge seiner sowie der ihm nahestehenden Schüler einzusammeln. Er wird dann in einem angemessenen Zeitrahmen die Beiträge, Schülerinformationen sowie zwei Photos des Praktizierenden an den Hauptsitz der Schule weiterleiten.

Ein Praktizierender kann aus eigener Initiative Mitglied der ECOLE de BUDO – RAJI International werden, ohne Zwischenstufe und ohne sich an einen Lehrer wenden zu müssen. Für Praktizierende eines gleichen Dojo ist es vernünftig, sich um einen Verantwortlichen zu gruppieren der die Beiträge einsammelt.

Ecole de Budo – RAJI International vereinigt zuallererst BUDO praktizierende Menschen (AIKIDO, JODO, IAIDO). Es ist keine Vereinigung die nur DOJO zusammenführt, selbst wenn ein DOJO viele praktizierende Mitglieder hat. Jeder Praktizierende ist Vollmitglied (nicht das DOJO) und hat somit eine direkte Verbindung zur Schule.

Das Ziel der Ecole de Budo – RAJI International ist eine **“Bruderschaft des BUDO”** zu sein, deren Mitglieder vereint sind mit dem Ziel japanisches BUDO zu üben:

“Selbstenwicklung durch das Studium und dem Üben von Aikido, Jodo und Iaido; Disziplinen die Teil des japanischen BUDO sind”.

Ecole de Budo – RAJI International ist weder ein System noch eine Organisation, kein Verband, kein Dogma und keine Sekte...

ECOLE DE BUDO – RAJI International verbietet sich jeden Bekehrungseifer. Jeder BUDO Praktizierende wird freiwillig Mitglied und kann sich freiwillig zurückziehen.

心の
構え

the transfer of funds for their students and isolated students in their region. Leaders shall forward the monies within a reasonable amount of time to the school’s headquarters with the students’ information and two small identity photos.

Any individual student may join Ecole de Budo – RAJI International without going through a teacher. However for practitioners from the same Dojo, it is more practical to use a single contact point for the collection of dues and information.

Ecole de Budo – RAJI International, first and foremost, brings together individual practitioners of Budo. It is not solely a Dojo association, even if a large number of students in a Dojo are members. Each practitioner is a full-fledged member and not the Dojo hence each member has a direct relationship with the school.

*The goal of Ecole de Budo – RAJI International is to be a **“Brotherhood of Budo”**. Members are united as individuals in the practice of Japanese Budo and share the same goal:*

“Developing the self through the study and practice of Aikido, Jodo, or Iaido, all disciplines of Japanese Budo”.

Ecole de Budo – RAJI International is not a system, not an organization, not a federation, not a dogma, nor is it a coercive sect.

Ecole de Budo – RAJI International does not proselytize. Each member joins freely and leaves freely.





Danke für eure Arbeit, euer Vertrauen und eure Unterstützung.

Jaff RAJI, Founder, Head-Instructor

18. August 2009

Lopez Island, Washington, USA



Thank you for your work, your confidence, and your support.

Jaff RAJI, Fondateur, Head-Instructor

August 18, 2009

Lopez Island, Washington, USA



心の構え

ECOLE de BUDO – RAJI International
World HONBU DOJO
7506 N. Chicago Avenue, Portland, Oregon, USA, 97203
membership@ecoledebudo.com / www.ecoledebudo.com



Entry fee

€ 100 euros or
 \$ 150 US dollars

Annual Membership fee

€ 35 Euros or
 \$ 50 US Dollars

Please Join two (2) small I.D photos

Membership Form Of the : ECOLE de BUDO - RAJI International - RYU AIKIDO JODO IAIDO

Date of 1st membership / / / 20..... N° / Country /

NAME /

SURNAMES /

Address

Zip Code / City /

Country /

Date of Birth / / / City of birth /

Phone N° / Mobile phone N°

Email (write clearly please) /

Profession /

Dojo where you practice /

Name and grade of your Teacher /

	Year of beginning	Actual Grade	date of the grade
AIKIDO			
JODO			
IAIDO			

Are you teacher in your dojo / YES NO
 since when /

Are you assistant in your dojo / YES NO
 since when /

**1/ for membership payment you can use PAYPAL on line.
 Pay to this email address: membership@ecoledebudo.com**

**2/ transfer your payment to:
 ECOLE de BUDO RAJI International
 Crédit Mutuel de Bretagne – Rennes France.
 iban: FR76 1558 9351 0603 9983 1954 457 / Swift: CMBRFR2BXXX**

**Or to /
 ECOLE DE BUDO RAJI INTERNATIONAL membership.
 Bank of America, Portland, Oregon, USA
 Routing number: 026009593 / Bank account number: 004540767278
 Swift: BOFAUS3N**